

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8
от «23» марта 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №12 г.Шахты
С.А. Глухова
Приказ № 53 от 09.03.2020г.



ОТЧЕТ
о самообследовании за 2019 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа № 12»



СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Название разделов | № страниц |
|-----------------------------|--|-----------|
| АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | | |
| 1. | Общие сведения об образовательной организации | 3-5 |
| 2. | Система управления организации | 5-7 |
| 3. | Образовательная деятельность | 7-20 |
| 4. | Содержание и качество подготовки учащихся | 20-30 |
| 5. | Востребованность выпускников | 30 |
| 6. | Внутренняя система оценки качества образования | 30-31 |
| 7. | Кадровое обеспечение и методическая работа | 31-34 |
| 8. | Материально-техническая база | 34-35 |
| 9. | Психологическая служба школы | 35-37 |
| 10. | Выявленные по результатам самообследования проблемы | 37-38 |
| 11. | Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ СОШ №12 г.Шахты на 2020 год. | 38-42 |
| СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | | |
| 13 | ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) | 42-46 |

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ №12 г.Шахты по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2019 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №12»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №12 г.Шахты, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СОШ №12 г.Шахты и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ №12 г.Шахты представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ №12 г.Шахты.

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №12» ведёт свою деятельность с 1936 года и является одним из старейших образовательных учреждений города.

МБОУ СОШ №12 г.Шахты является гражданским светским некоммерческим муниципальным общеобразовательным учреждением, созданным в целях реализации права граждан на образование, гарантии

общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», иными нормативными правовыми актами органов государственной власти, органов местного самоуправления, принятыми в области образования, Договором между Школой и Учредителем, Уставом, локальными правовыми актами Школы.

Юридический адрес школы: 346519 г. Шахты Ростовской области, пер. Бугроватый,28

Телефон: (88636)263531

E-mail: mousoh121@yandex.ru

Адрес сайта: shahty12school.ru

Директор школы: Глухова Светлана Анатольевна

Лицензия: Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 61 Л01 № 0003501 Регистрационный номер лицензии 5850 от 24.09.2015г. Срок действия бессрочно

Государственная аккредитация: Свидетельство о государственной аккредитации от 17.04.2012г г. до 17.04.2024 г. Серия ОП № 025720 Регистрационный номер свидетельства 1754.

Директор общеобразовательного учреждения: Глухова Светлана Анатольевна
Заместители директора ОУ по направлениям:

заместители директора по учебно-воспитательной работе – Малютина Инга Владимировна, Пономарева Татьяна Георгиевна;

заместители директора по воспитательной работе – Лаврищева Оксана Григорьевна, Нищита Елена Николаевна;

заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Берестова Евгения Александровна.

Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Совет учреждения МБОУ СОШ № 12 г. Шахта .

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный Главой администрации г. Шахты Ростовской области от 05.05.2016 г. № 2353;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 08.07.2002 г. серия 61 № 01007893476;

- свидетельство о государственной регистрации права от 03.08. 2010 №776521
- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Ростовской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ СОШ №12 г.Шахты, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Ямпилец Е.А.

МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Гоголева О.А.

МО учителей начальных классов – руководитель Гончарова Ж.Е.

- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>работников;</p> <p>– координации деятельности методических объединений</p> |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2019 году в школе сформировано 18 классов. На конец 2019 года в школе обучалось 362 учащихся: на уровне начального общего образования 7 классов, на уровне основного общего образования 9 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса. Обучение проводится в одну смену С 1 по 11 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-8, 10 классы – 35 учебных недель. 9,11 классы – 34 учебные

недели (не включая летний экзаменационный период). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения и семейное образование. На уровне среднего общего образования реализуются программы базового уровня. Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 45 мин. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 мин. Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул: количество дней – 30.

Продолжительность каникул:

| Каникулы | Сроки | Количество дней | Выход на занятия |
|----------|---------------|-----------------|------------------|
| Осенние | 02.11 – 10.11 | 9 | 11.11.2019 |
| Зимние | 28.12 – 08.01 | 12 | 09.01.2020 |
| Весенние | 21.03 – 29.03 | 9 | 30.03.2020 |
| Итого: | | 30 | |
| Летние | 01.06 – 31.08 | 92 | 01.09.2020 |

Дополнительные каникулы для 1 класса: 10.02 – 16.02.2020г.

Контингент обучающихся на 31.12. 2019г.

| Классы | Количество классов | В них обучается | По программам расширенного, углубленного, профильного уровня | По программам адаптивного обучения |
|--------|--------------------|-----------------|--|------------------------------------|
| 1 | 2 | 46 | - | 1 |
| 2 | 2 | 41 | - | 1 |
| 3 | 1 | 28 | - | 1 |
| 4 | 2 | 40 | - | 1 |
| ИТОГО | 7 | 155 | - | 4 |
| 5 | 2 | 38 | - | - |
| 6 | 2 | 34 | - | - |
| 7 | 1 | 28 | - | - |
| 8 | 2 | 42 | - | 1 |
| 9 | 2 | 45 | - | - |
| ИТОГО | 9 | 187 | - | 1 |
| 10 | 1 | 12 | - | - |
| 11 | 1 | 8 | - | - |
| ИТОГО | 2 | 20 | - | - |

| | | | | |
|-------|----|-----|---|---|
| ВСЕГО | 18 | 362 | - | 5 |
|-------|----|-----|---|---|

Анализ Основной образовательной программы

| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
|--|------------------------------------|
| 1. Наличие структурных элементов: ФКГОС 2004 (10-11 кл.) | |
| пояснительная записка | Да (нет) |
| учебный план | Да |
| индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому) | Да |
| программа воспитательной работы | Да |
| рабочие программы по учебным предметам | Да |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | Да |
| программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д. | Да |
| индивидуальные образовательные программы | Да |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | Да |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | Да |
| ФГОС (1-4, 5-9) | |
| целевой раздел | Да |
| содержательный раздел | Да |
| организационный раздел | Да |
| 2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ: | |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ | Да |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ | Да |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | Да |

| | |
|--|----|
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ | Да |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | Да |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ | Да |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ | Да |
| 3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения | Да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП - 2004 и БУП ФГОС | Да |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Да |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, | Да |

| | |
|--|----|
| обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ) | |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Да |
| 4. Структура и содержание рабочих программ | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | Да |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Да |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | Да |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы | Да |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Да |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | Да |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме | Да |
| наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | Да |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения | Да |

| | |
|--|----|
| дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | Да |

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Цели внеурочной деятельности:

создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, обладающей сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими учащимися в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;

- организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Результат внеурочной деятельности: получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Модель организации внеурочной деятельности: оптимизационная. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, учителя-предметники). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в МБОУ СОШ №12 г.Шахты, обеспечении содержательного и организационного единства образовательного процесса.

Механизм конструирования оптимизационной модели. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт контроль посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха, благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

«План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (**спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное**) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений» (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373).

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия по различным направлениям.

Программа организации внеурочной деятельности в 1-9-х классах состоит из 7 рабочих программ, которые реализуются в рамках 4 направлений деятельности:

1. **Духовно-нравственное направление** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.

2. В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим,

целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

3. Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

4. Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентиров, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувство прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

5. Спортивно-оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий внеурочной деятельности в количестве до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность для учащихся 1-9-х классов осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий внеурочной деятельности.

В 2019 учебном году в школе функционировало 23 объединения. Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 342 учащихся (94% от общего числа учащихся). Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. Всего в 2019 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 183 учащихся, что составляет 50,5% от числа всех учащихся школы. Из них 84 ученика приняли участие в конкурсах, соревнованиях уровня выше школьного (23% от числа всех учащихся школы).

Модель внеурочной деятельности школы



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

Основные задачи:

→ Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.

→ Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.

→ Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

→ Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

→ Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

→ Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации до 2025 года;

- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;

- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;

- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни;

прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;

В 2018 - 2019 учебном году в условиях ФГОС приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);

- Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

- Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида);

- Социальное направление: (самоуправление, трудовое);

- Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность).

Из анализа анкет, по результатам опросов родителей и обучающихся школы сформирована система кружковой работы.

В 2019-2020 учебном году дополнительное образование организовано по следующим направленностям:

- ♣ физкультурно – спортивное
- ♣ социально-педагогическое

| № п/п | Наименование кружка, секции, студии и т.д. | Направленность |
|-------|--|---------------------------|
| 1 | «Гренада» | Социально-педагогическая |
| 2 | « ЮИД» | Социально-педагогическая |
| 3 | «ДЮП» | Социально-педагогическая |
| 5 | Баскетбол | Физкультурно – спортивная |
| 6 | Волейбол | Физкультурно – спортивная |
| 7 | ОФП | Физкультурно – спортивная |

Социально-педагогическое направление:

1. *Кружок « Гренада»* (5-9 класс,10-11 класс) – 2 часа в неделю

Цель:

Подготовить обучающихся к службе в рядах Вооруженных сил РФ , дать основные знания, умения, навыки в оказании первой медицинской помощи пострадавшему, стрельбе, строевой подготовке, физическим упражнениям.

2. *Кружок « ЮИД»* 5-9 класс - 2 часа в неделю.

Цель:

Привитие детям и подросткам навыков безопасного поведения на дорогах, формирование у обучающихся умения принимать правильные решения в реальных условиях дорожного движения.

3. *Кружок «ДЮП»* 5 -9 класс – 1 час в неделю .

Цель:

Обучение обучающихся мерам пожарной безопасности и умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим, профилактика борьбы с огнем.

Физкультурно –спортивное направление:

4. *Баскетбол* 5-9 класс 1 час в неделю.

5. *Волейбол* 5 - 9 класс 1 час в неделю

6. *ОФП* 5-9 клас 1 час в неделю

1-4 класс 1 час в неделю

Цель:

Развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма, формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта.

Участие обучающихся в мероприятиях творческой направленности (конкурсы, смотры, фестивали)

| Наименование | Уровень | Число участников в | Число победителей | Число призеров |
|---|-----------------------|--------------------|-------------------|----------------|
| Конкурс «Мастерская Деда Мороза» | Городской | 12 | 2 | 10 |
| Конкурс «Здоровое питание» | Всероссийский конкурс | 21 | 1 | 0 |
| Конкурс «Русский Крым» | Всероссийский конкурс | 15 | 0 | 5 |
| Творческий конкурс «Герой нашей семьи», посвященный 74-годовщине Великой Победы | Городской | 10 | 1 | 0 |

Участие обучающихся в мероприятиях спортивной направленности (спартакиада, соревнования, турниры)

| Наименование | Уровень | Число участников | Число победителей | Число призеров |
|-------------------------------|------------------|------------------|-------------------|----------------|
| ВСИ «Отвага»: | городской | | 0 | 0 |
| Представительский конкурс | городской | 11 | 0 | 0 |
| Военная топография | городской | 11 | 0 | 0 |
| Военно-историческая викторина | городской | 11 | 0 | 0 |
| Огневая подготовка | городской | 11 | 0 | 0 |
| Строевая подготовка | городской | 11 | 0 | 0 |
| Рубеж «Защита» МЧС и МСП | городской | 11 | 0 | 0 |
| Физическая подготовка | городской | 11 | 0 | 0 |
| Спартакиада среди | городской | 71 | 0 | 0 |

| обучающихся общеобразовательных организаций города Шахты 2018-2019 учебном году «Здоровье нации | | | | |
|--|-----------|----|---|---|
| Легкоатлетический кросс | городской | 12 | 0 | 0 |
| Волейбол (девочки, юноши) | городской | 14 | 0 | 0 |
| Шашки | городской | 6 | 0 | 0 |
| Легкая атлетика | городской | 10 | 0 | 0 |
| Спортивная гимнастика | городской | 2 | 0 | 0 |
| Настольный теннис | городской | 6 | 0 | 0 |
| Легкоатлетическое многоборье «Шиповка юных» | городской | 5 | 0 | 0 |

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2017–2019 годы

| № | Параметры статистики | 2017/2018 | 2018/2019 | На конец 2019 |
|-----------|--|------------------|------------------|--------------------------|
| 1. | Количество учащихся на конец учебного года, в том числе: | 357 | 362 | 362 |
| | - уровень начального общего образования | 148 | 150 | 155 |
| | - уровень основного общего образования | 180 | 192 | 187 |
| | - уровень среднего общего образования | 29 | 20 | 20 |
| 2. | Количество учащихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным программам | 3 | 5 | 5 |
| | - уровень начального общего образования | 2 | 4 | 4 |
| | - уровень основного общего образования | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Количество учащихся, обучающихся на дому, по состоянию здоровья | 3 | 4 | 4 |
| | - уровень начального общего образования | 1 | 2 | 2 |
| | - уровень основного общего образования | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения: | - | - | - |
| | - уровень начального общего образования | - | - | - |
| | - уровень основного общего образования | - | - | - |
| | - уровень среднего общего образования | - | - | - |
| 5. | Не получили аттестат: | 2 | 5 | 2 |
| | - об основном общем образовании | | | |

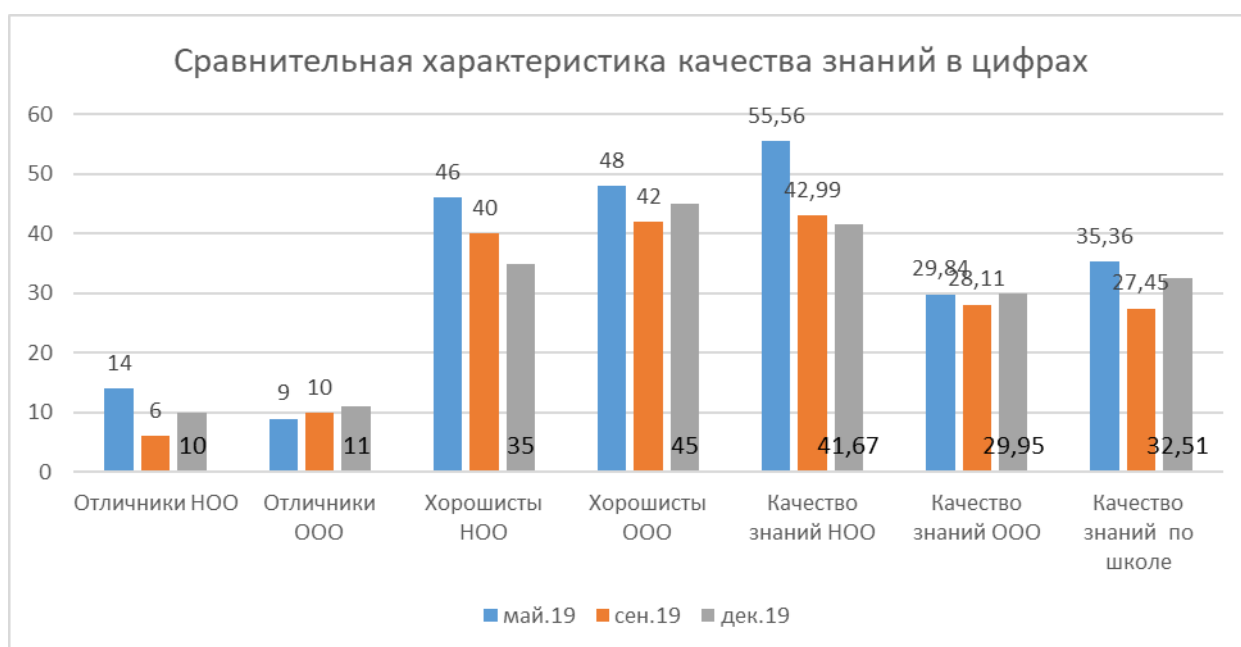
| | | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| | - среднем общем образовании | - | 2 | - |
| 6. | Окончили школу с аттестатом особого образца | 4 | 1 | |
| | - об основном общем образовании - среднем общем образовании | 2 | 3 | |

В 2019 году Школа начала реализацию рабочих программ, «Родной язык» и «Родная литература», «Основы православной культуры»(5 класс), «Основы духовно-нравственной культуры народов Дона» (8 класс)

| Статистическая информация МБОУСОШ №12 о результатах освоения обучающимися образовательных программ (результаты успеваемости за Пчетверть 2019-2020 учебный год) | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|--------------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Класс | Количество учащихся на 31.12.2019 | Количество учащихся на «5» | Количество учащихся на « 4 и 5» | % качества знаний | % успеваемости | Количество аттестованных | Количество неуспевающих |
| 1а | 22 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 | 0 |
| 1б | 24 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 | 0 |
| 2а | 23 | 1 | 10 | 47,83 | 100 | 23 | 0 |
| 2б | 18 | 2 | 3 | 27,78 | 100 | 18 | 0 |
| 3 | 28 | 1 | 11 | 42,86 | 100 | 28 | 0 |
| 4а | 20 | 3 | 4 | 35,00 | 95 | 19 | 0 |
| 4б | 20 | 3 | 7 | 50,00 | 100 | 20 | 0 |
| НОО | 155 | 10 | 35 | 41,67 | 69,68 | 108 | 0 |
| 5а | 19 | 3 | 9 | 63,16 | 100 | 19 | 0 |
| 5б | 19 | 0 | 3 | 15,79 | 100 | 19 | 0 |
| 6а | 17 | 2 | 5 | 41,18 | 100 | 17 | 0 |
| 6б | 17 | 0 | 3 | 17,65 | 100 | 17 | 0 |
| 7 | 28 | 1 | 10 | 39,29 | 100 | 28 | 0 |
| 8а | 21 | 2 | 3 | 23,81 | 100 | 21 | 0 |
| 8б | 21 | 1 | 2 | 14,29 | 100 | 21 | 0 |
| 9а | 24 | 2 | 8 | 41,67 | 100 | 24 | 0 |
| 9б | 21 | 0 | 2 | 9,52 | 100 | 21 | 0 |
| ООО | 187 | 11 | 45 | 29,95 | 100,00 | 187 | 0 |
| 10 | 12 | 1 | 8 | 69,23 | 100 | 13 | 0 |
| 11 | 8 | 5 | 3 | 100 | 100 | 8 | 0 |
| СОО | 20 | 6 | 11 | 80,95 | 100 | 21 | 0 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|------------|-----------|-----------|--------------|--------------|------------|----------|
| Итого по школе | 362 | 27 | 91 | 32,51 | 87,05 | 316 | 0 |
|-----------------------|------------|-----------|-----------|--------------|--------------|------------|----------|

| Наименование показателей | Конец 2018 – 2019 уч.год | I четверть 2019 г. | II четверть 2019г |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------|-------------------|
| | май.19 | сен.19 | дек.19 |
| Количество учащихся на «5» НОО | 14 | 6 | 10 |
| Количество учащихся на «5» ООО | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся на «5» и «4» НОО | 46 | 40 | 35 |
| Количество учащихся на «5» и «4» ООО | 48 | 42 | 45 |
| Качество знаний НОО | 55,56 | 42,99 | 41,67 |
| Качество знаний ООО | 29,84 | 28,11 | 29,95 |
| Качество знаний по школе | 35,36 | 27,45 | 32,51 |



Сведения об участии выпускников 9-го класса в государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году

Всего – 39 обуч.

Допущенных к ГИА – 39 обуч.

Получили аттестат – 37 обуч.

Получили аттестат особого образца – 1обуч.

| Учебный предмет | Количество выпускников 9-х классов, сдававших ОГЭ/ГВЭ по учебному предмету, чел. | Уровень освоения образовательной программы по учебному предмету, % | Качество освоения образовательной программы по учебному предмету, % |
|------------------------|--|--|---|
| Русский язык | 38 | 94,74 | 52,63 |
| Математика (алгебра) | 38 | 84,21 | 39,47 |
| Математика (геометрия) | 38 | 94,74 | 39,47 |
| Физика | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 3 | 100,00 | 33,33 |
| Информатика и ИКТ | 28 | 100,00 | 57,14 |
| Биология | 4 | 75,00 | 50,00 |
| История | 0 | 0 | 0 |
| География | 10 | 80,00 | 0,00 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 31 | 93,55 | 45,16 |
| Литература | 0 | 0 | 0 |

| | Русский язык | Алгебра | Геометрия | Обществознание | ИКТ | Биология | География | Химия |
|-------------------------------------|--------------|-----------|-----------|----------------|-----------|----------|-----------|----------|
| Количество сдававших | 38 | 38 | 38 | 31 | 28 | 4 | 10 | 3 |
| Получили оценку: | | | | | | | | |
| 5 | 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 13 | 14 | 14 | 14 | 15 | 2 | 0 | 1 |
| 3 | 16 | 17 | 21 | 15 | 12 | 1 | 8 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| Подтвердили годовую оценку | 28 | 30 | 31 | 20 | 16 | 2 | 7 | 1 |
| Получили оценку выше годовой | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Получили оценку ниже годовой | 5 | 5 | 6 | 9 | 10 | 2 | 3 | 2 |

ОГЭ – 2019 СОШ 12 – РО - МУ

| | Русский язык | Алгебра | Геометрия | Обществознание | ИКТ | Биология | География | Химия |
|---|--|--|--|--|---|---|---|--|
| Количество сдававших | 38 38410 1974 | 38 38 411 1974 | 38 38411 1974 | 31 26604 1428 | 28 9904 866 | 4 9573 475 | 10 18690 564 | 3 3901 198 |
| % качества знаний за экзамен | 52,63 67,27 60,33 | 39,47 68,22 56,79 | 39,47 65,86 56,43 | 45,16 63,75 51,12 | 57,1 61,4 38,3 | 50 30,61 17,89 | 0,00 60,39 46,63 | 33,3 85,5 72,73 |
| Уровень освоения образовательной программы по учебному предмету, % | 94,74 98,72 96,30 | 84,21 97,75 90,32 | 94,74 98,48 93,31 | 93,55 98,18 93,21 | 100 98,5 94,2 | 75 96,78 87,16 | 80 97,62 90,96 | 100 99,62 98,99 |
| Средний балл за год | 3,6 3,65 | 3,5 3,60 | 3,5 3,6 | 3,6 3,78 | 3,9 4,13 | 3,5 3,85 | 3,1 3,73 | 4,0 4,36 |
| Средний балл за экзамен | 3,7 3,98 3,81 | 3,4 3,75 3,52 | 3,4 3,74 3,55 | 3,4 3,73 3,52 | 3,6 3,77 3,41 | 3,0 3,31 3,07 | 2,8 3,77 3,53 | 3,33 4,30 4,01 |

Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах за три года.

| | Русский язык | | | Математика | | |
|------------------------------|--------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Количество участников | 28 | 29 | 38 | 28 | 29 | 38 |
| Оценка: | | | | | | |
| 5 | 5 | 5 | 7 | 3 | 3 | 1 |
| 4 | 6 | 6 | 13 | 5 | 13 | 15 |
| 3 | 17 | 17 | 18 | 20 | 12 | 19 |
| 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| % качества | 39,3 | 37,9 | 52,63 | 28,5 | 55,2 | 42,1 |

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

| Предметы | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | |
|------------------------------|---|--|---|---|--|---|---|--|---|
| | Общее количество выпускников, сдававших экзамен | Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5» | Общее количество выпускников, сдававших экзамен | Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5» | Общее количество выпускников, сдававших экзамен | Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5» |
| Обязательные предметы | | | | | | | | | |
| Русский язык | 28 | 100 | 39,3 | 29 | 96,5 | 37,9 | 38 | 100 | 52,63 |
| Математика | 28 | 100 | 28,5 | 29 | 96,5 | 55,2 | 38 | 94,74 | 42,1 |
| Предметы по выбору | | | | | | | | | |
| Обществознание | 23 | 100 | 34,8 | 23 | 95,6 | 56,5 | 31 | 93,55 | 45,16 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| История | 1 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 22 | 100 | 18,2 | 2 | 100 | 100 | 4 | 100 | 50 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 2 | 100 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 6 | 100 | 83,3 | 5 | 100 | 100 | 3 | 100 | 33,3 |
| География | 1 | 100 | 0,0 | 3 | 66,6 | 0,0 | 10 | 80 | 0,00 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 100 | 0,0 | 23 | 95,6 | 56,5 | 28 | 100 | 57,14 |

Сведения об участии выпускников 11-го класса в государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году

Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2019 году

| Предмет | Кол-во обучающихся, выбравших данный предмет | Доля обучающихся, выбравших данный предмет | Доля обучающихся, успешно сдавших ЕГЭ по предмету |
|---------------------------------|---|---|--|
| Русский язык | 12 | 100 | 100 |
| Обществознание | 6 | 50 | 50 |
| Математика (профильный уровень) | 3 | 25 | 66,6 |
| Математика (базовый уровень) | 9 | 75 | 77,7 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 8,3 | 0 |
| Физика | 2 | 16,6 | 100 |
| Химия | 4 | 33,3 | 100 |
| Биология | 4 | 33,3 | 100 |
| Английский язык | 1 | 8,3 | 100 |
| Литература | 1 | 8,3 | 100 |

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы

| Предмет | 2016-2017уч.год | | 2017-2018уч.год | | 2018-2019 уч.год | |
|--------------------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| | Кол-во сдававших | Средний балл по школе | Кол-во сдававших | Средний балл по школе | Кол-во сдававших | Средний балл по школе |
| Русский язык | 10 | 53 | 16 | 56 | 12 | 62 |
| Математика(профильный уровень) | 10 | 30 | 9 | 27 | 3 | 50 |
| Математика (базовый уровень) | 10 | 14 | 16 | 4 | 9 | 4 |
| Обществознание | 4 | 38 | 11 | 40 | 6 | 39 |
| Биология | 2 | 35 | 2 | 46 | 4 | 67 |
| Физика | 8 | 36 | 4 | 28 | 2 | 50 |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|----|---|----|
| Химия | - | - | 2 | 40 | 4 | 71 |
| Английский язык | | | 1 | 32 | 1 | 69 |
| История | - | - | 1 | 29 | - | - |
| География | - | - | 1 | 31 | - | - |
| Литература | - | - | 1 | 37 | 1 | 63 |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | - | 1 | 7 |

| Предмет | Количество сдававших | Средний балл | | | Максимальный балл | Минимальный балл |
|--|----------------------|--------------|---------|--------------|-------------------|------------------|
| | | РО | Г.Шахты | МБОУ СОШ №12 | | |
| Русский язык | 12 | 68,31 | 68 | 62 | 87 | 30 |
| Математика (профильный уровень) | 3 | 55,34 | 49 | 50 | 70 | 42 |
| Математика(базовый уровень) | 9 | 4,05 | 3,9 | 4 | - | - |
| Обществознание | | 53,3 | 51 | 39 | 60 | 12 |
| Биология | 4 | 51,98 | 55 | 67 | 72 | 56 |
| Физика | 2 | 50,29 | 47 | 50 | 62 | 38 |
| Английский язык | 1 | 70,6 | 72 | 69 | - | - |
| Литература | 1 | 62,52 | 62 | 63 | 63 | 63 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 58,6 | 50 | 7 | - | - |
| Химия | 4 | 60 | 56,9 | 71 | 86 | 54 |

Результаты независимой оценки качества

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2019 года №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки общеобразовательных организаций в 2019г» учащиеся 4-7,11 классов приняли участие в ВПР.

Сводная таблица результатов ВПР по математике (апрель 2019)

| Класс | Количество работ | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | % успеваемости | Подтвердили | Повысили | Понизили |
|-------|------------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|-------------|----------|----------|
| 4 | 38 | 1 | 9 | 18 | 10 | 73,6 | 97,3 | 23/61% | 11/29% | 4/11% |
| 5 | 34 | 4 | 12 | 16 | 2 | 52,9 | 88,2 | 23/68% | 8/24% | 3/9% |
| 6 | 33 | 5 | 16 | 12 | 0 | 36,3 | 84,8 | 19/58% | 2/6% | 12/36% |
| 7 | 36 | 5 | 18 | 11 | 2 | 36,1 | 86,1 | 25/69% | 4/11% | 7/19% |

Сводная таблица результатов ВПР по русскому языку (апрель 2019)

| Класс | Количество работ | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | % успеваемости | Подтвердили | Повысили | Понизили |
|-------|------------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|-------------|----------|----------|
| 4 | 39 | 4 | 15 | 15 | 5 | 51,2 | 89,7 | 28/72% | 2/5% | 9/23% |
| 5 | 33 | 5 | 15 | 10 | 3 | 39,4 | 84,8 | 25/76% | 1/3% | 7/21% |
| 6 | 31 | 7 | 14 | 9 | 1 | 32,2 | 77,4 | 11/35% | 3/10% | 17/55% |
| 7 | 39 | 11 | 19 | 7 | 2 | 23,1 | 71,8 | 16/41% | 2/5% | 21/54% |

Сводная таблица результатов ВПР по истории (апрель 2019)

| Класс | Количество работ | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | % успеваемости | Подтвердили | Повысили | Понизили |
|-------|------------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|-------------|----------|----------|
| 5 | 36 | 1 | 19 | 15 | 1 | 44,4 | 97,2 | 20/56% | 4/11% | 12/33% |
| 6 | 32 | 3 | 11 | 13 | 5 | 56,3 | 90,6 | 23/72% | 1/3% | 8/25% |
| 7 | 36 | 1 | 18 | 14 | 3 | 47,2 | 97,2 | 35/97% | 0 | 1/3% |
| 11 | 10 | 0 | 4 | 0 | 6 | 60 | 100 | 10/100% | 0 | 0 |

Сводная таблица результатов ВПР по обществознанию (апрель 2019)

| Класс | Количество работ | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | % успеваемости | Подтвердили | Повысили | Понизили |
|-------|------------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|-------------|----------|----------|
| 6 | 29 | 2 | 8 | 14 | 5 | 65,5 | 93,1 | 24/83% | 0 | 5/17% |
| 7 | 41 | 3 | 19 | 15 | 4 | 46,3 | 92,7 | 36/88% | 0 | 5/12% |

Сводная таблица результатов ВПР по биологии (апрель 2019)

| Класс | Количество работ | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | % успеваемости | Подтвердили | Повысили | Понизили |
|-------|------------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|-------------|----------|----------|
| 6 | 32 | 12 | 11 | 9 | | 28,1 | 62,5 | 12/38% | 0 | 20/62% |

Участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности

| Наименование | Уровень | Число участников | Число победителей | Число призеров |
|--|---------------|------------------|-------------------|----------------|
| Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку | муниципальный | 2 | | |
| Всероссийская олимпиада школьников по биологии | муниципальный | 3 | - | - |
| Всероссийская олимпиада школьников по географии | муниципальный | 2 | - | - |
| Всероссийская олимпиада школьников по истории | муниципальный | 1 | - | - |
| Всероссийская олимпиада школьников по математике | муниципальный | 1 | - | - |
| Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию | муниципальный | 1 | - | - |
| Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку | муниципальный | 4 | - | - |
| Всероссийская олимпиада школьников по химии | муниципальный | 2 | - | - |
| Очный этап муниципального конкурса исследовательских работ «Отечество» | муниципальный | 1 | 1 | - |

| | | | | |
|--|-----------------|-----|--------------|--------------|
| (8-11 кл.) | | | | |
| Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» | муниципальный | 56 | 5 | 7 |
| Конкурс по информатике «КИТ» | региональный | 8 | - | - |
| Интеллектуальный марафон | межрегиональный | 113 | - | - |
| Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» | международный | 177 | - | - |
| Конкурс по английскому языку «Британский бульдог» | международный | 146 | 3 (в районе) | 2 (в районе) |
| Конкурс по математике «Кенгуру» | всероссийский | 114 | - | - |
| Конкурс по естествознанию «Человек и природа» | международный | 89 | - | 7 |
| Всероссийская интернет-олимпиада для школьников на знание ПДД «Дорога без опасности» | всероссийский | 4 | - | - |
| Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по русскому языку | международный | 2 | 1 | 1 |
| Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по обществознанию | международный | 2 | - | 1 |

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

Трудоустройство выпускников 2018-2019 учебного года

| | Окончили | Продолжили обучение | | | Поступили на работу | Служба в Армии | Не определились |
|--------|----------|---------------------|-----|-------|---------------------|----------------|-----------------|
| | | в 10 кл | СПО | ВПО | | | |
| 9 кл. | 37 | 12 | 25 | ----- | - | - | - |
| 11 кл. | 12 | ----- | 5 | 6 | - | - | 1 |

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- тематические контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов.
- мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 79 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68 процентов.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика учительских кадров

| | Кол-во | % |
|---|--------|-----|
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 27 | 100 |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) | 19 | 100 |
| Учителя – внешние совместители | 0 | 0 |
| Учителя с высшим образованием | 17 | 89 |
| из них: | | |
| с высшим педагогическим | 15 | 88 |
| с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку | 2 | 12 |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) | 19 | 100 |
| из них: | | |
| по ФГОС | 19 | 100 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): | | |
| из них: | | |
| на высшую квалификационную категорию | 5 | 26 |
| на первую квалификационную категорию | 11 | 58 |
| на соответствие занимаемой должности | 2 | 11 |

Характеристика административно-управленческого персонала

| | Количество |
|--|------------|
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 6 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 6 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 1 |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 1 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 4 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 0 |

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

| | Кол-во |
|--|--------|
| Педагоги - психологи | 1 |
| Учителя - логопеды | - |
| Учителя - дефектологи | - |
| Социальные педагоги | 1 |
| Педагоги дополнительного образования | - |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 2 |

Научно-методическая работа.

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ СОШ №12 г.Шахты в 2019 году продолжил работать над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения», которая позволила реализовать следующие задачи:

1. Создание условий для обеспечения качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Обеспечивающих повышение мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, преодоление учебной неспешности.

2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению проектной и исследовательской деятельностью как фактором развития личности учащихся.

4. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий.

5. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС основного общего образования.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки; -
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;

- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

- информационное обеспечение образовательного процесса;

- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

- совершенствование методов отслеживания качества образования;

- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ СОШ №12 г.Шахты решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика

Традиционными формами методической работы в школе стали педагогические чтения.

Учителями гуманитарного цикла с целью внедрения передового опыта и современных технологий обучения были проведены педагогические чтения на темы:

Гудкова О.В. – «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению в рамках реализации нацпроекта»

Ямпилец Е.А. - «Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры на уроках русского языка по ФГОС»

Бочарова И.А. – «Формирование и развитие финансовой грамотности на уроках обществознания»

Учителями начальной школы были проведены педагогические чтения на темы:

Грачева М.В. – «Гиперактивность как педагогическая проблема»

Иванова И.Э. – «Организация системы оценивания достижений учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО»

Учителя предметов естественного цикла провели педагогические чтения на темы:

Гоголева О.А. «Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках математики»

Гречко З.П. - «Инновационных подход к преподаванию химии в условиях ФГОС»

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классах - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения. Открытые

уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. В МБОУ СОШ №12 г.Шахты обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня.

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

| Показатели | Показатели ОУ |
|---|---------------|
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | Да |
| Наличие медиатеки | Да |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися | Да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | 27 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 8 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами | Да |
| Наличие сайта | Да |
| Наличие электронных журналов и дневников | Да |

Наличие условий организации образовательного процесса

| Перечень учебных и иных помещений | Кол-во |
|-------------------------------------|--------|
| Кабинет математики | 2 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 2 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 0 |
| Кабинет технологии | 1 |
| Кабинет ИЗО | 0 |
| Кабинет музыки | 1 |
| Кабинет английского языка | 3 |
| Спортивный зал | 1 |
| Читальный зал | 0 |
| Кабинет начальных классов | 7 |
| Актальный зал | 1 |

| | |
|---|----|
| Библиотека | 1 |
| Музей | 0 |
| Наличие условий для обеспечения учащихся питанием | Да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием | Да |

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ШКОЛЫ

Количественный показатель

Количество консультаций – 171, из них:

- дети– 67
- родители– 59
- педагоги – 45

Основные проблемы:

- неуспешность ребенка в учебной деятельности;
- конфликты в отношениях с одноклассниками;
- нарушение детско-родительских отношений.

Основные причины обращений педагогов и специалистов:

- сложности адаптации ребенка;
- проблемы в усвоении учебного материала;
- нежелание учиться, следовать правилам;
- конфликты.

Групповая работа с обучающимися

| Участники | Проблема | Количество |
|-----------------------|--|------------|
| 10 класс | Результаты диагностики адаптации к старшей школе | 1 |
| Мальчики 5 «Б» класса | Что могут сделать, чтобы в классе было комфортнее общаться | 1 |
| Девочки 6 «Б» класса | Профилактика агрессивного поведения | 1 |
| Мальчики 5 «А» класса | Как нельзя общаться с девочками | 1 |
| Девочки 5 «А» класса | Профилактика буллинга | 1 |
| 4 «Б» класс | Профилактика буллинга | 1 |
| Мальчики 7 класса | Профилактика правонарушения | 1 |
| Девочки 7 класса | Школьная тревожность | 1 |
| Учащиеся 4 «А» класса | Профилактика конфликтов | 1 |
| 5 «А» класс | Результаты диагностики адаптации к средней школе | 1 |
| 5 «Б» класс | Результаты диагностики адаптации к средней школе | 1 |

Индивидуальные занятия с детьми и подростками: 11 детей – 47 занятий.

Основные темы:

- умение управлять собственными эмоциями и выстраивать отношения с окружающими;
- сниженный фон настроения, поиск ресурсов
- острое протекание возрастного кризиса.

Групповая работа с родителями

| Тема | Категория родителей |
|---|--------------------------------------|
| Психологическая подготовка к экзаменам. Профориентационная работа. | Родители учащихся 9-х классов |
| Психологическое сопровождение учащихся класса, особенности программы «Что поможет нам учиться?» | Родители учащихся 5 «А» класса |
| Принципы оказания психологической помощи | Родители учащихся школы |
| Итоги диагностики адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы | Родители учащихся 5 «Б» класса |
| Адаптация учащихся к обучению в старшей школе | Родители учащихся 10 класса |
| Итоги диагностики адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы | Родители учащихся 5 «А» класса |
| Итоги диагностики адаптации к школе | Родители учащихся 1 «А», «Б» классов |
| Сопровождение детей в первый год обучения в школе | Родители будущих первоклассников |

Групповая работа со специалистами

| Тема | Категория специалистов |
|--|---|
| Адаптация первоклассников | Классные руководители 1-х классов, директор, зам. дир. по УВР |
| Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене школы | Классные руководители 5-х классов, педагоги, зам. дир. по УВР |
| Готовность учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене школы | Классные руководители 4-х классов, педагоги, зам. дир. по УВР |
| Неделя психологии: план, участники, мероприятия | педагоги школы, администрация |
| Итоги Недели психологии | педагоги школы, администрация |

Групповая диагностика (исследование): 379 человек – 40 часов

| Цель диагностики | Класс, группа | Количество детей | Количество часов |
|--|------------------------------------|------------------|------------------|
| Психологическое исследование адаптации учащихся к обучению в школе | учащиеся 1 «А», | 22 | 1 |
| | 1 «Б» | 20 | 1 |
| Психологическое исследование адаптации к обучению в среднем звене школы | учащиеся 5 «А», | 23 | 1 |
| | 5 «Б» | 19 | 1 |
| Психологическое исследование адаптации учащихся к обучению в школе (мониторинг) | учащиеся 1 «А», 1 «Б» | 7 | 2 |
| Психологическое исследование школьной тревожности | учащихся 7 класса | 27 | 1 |
| Диагностика адаптации к обучению в старшем звене | обучающиеся 10 класса | 10 | 1 |
| Психологическое исследование - выявление профессиональных склонностей | обучающиеся | 21 | 4 |
| | 9 «А» | 21 | 4 |
| | 9 «Б» | | |
| Исследование готовности к обучению в среднем звене школы | учащиеся 4 «А» | 26 | 4 |
| | 4 «Б» | 24 | 4 |
| Социометрия | Учащиеся 8-х, 9-х, 10, 11 классов | 99 | 5 |
| Психологическое исследование - стрессоустойчивости - отношение к жизни - умения контролировать себя | учащиеся 9 «А», 9 «Б» и 11 классов | 60 | 3 |

Индивидуальная диагностика (исследование): 77 человек.

Основные цели диагностики:

- готовность ребенка к обучению в школе;
- определение эмоционального состояния;
- выявление динамики в развитии ребенка.

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2019 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 40% качество обученности в основной и старшей школе;

- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

Приоритетные направления развития школы на 2020 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного». В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования.

Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ СОШ №12 г.Шахты:

- конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;
- повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

✓ качество образования в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;

✓ улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде;

✓ привлечение средств в бюджет школы;

✓ внедрение инноваций в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки качества образования в школе принимается:

• личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;

• сформированность целостного образовательного пространства (социальнопсихологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);

• ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);

• становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);

• развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);

• эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);

• эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;

• развитие культуры

В качестве индикаторов оценки имиджа и конкурентоспособности в школе принимается:

• разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;

• постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;

• создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;

• дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;

• формирование детского коллектива;

• формирование и поддержка коллективных традиций;

• наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.

• сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;

• качество образовательных услуг;

• наличие и функционирование детских общественных организаций;

• педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;

• связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;

- работа администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки привлечения средств в бюджет в школе принимается:

- увеличения количества платных образовательных услуг;
- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки внедрения инноваций в школе принимается:

- создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;
- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- 2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- 7) расширение спектра образовательных услуг;
- 8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
- 9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- 10) формирование модели конкурентоспособной школы.
- 11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- 12) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;

13) развитие системы профильного дистанционного обучения.

14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;

15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;

16) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

17) развивать потребность в здоровом образе жизни.

18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;

19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;

20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;

21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;

22) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы., совершенствовать реализацию школьного проекта «Электронный дневник».

23) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основные направления и перспективы развития МБОУ СОШ №12 г.Шахты на 2020 год. В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2020 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».

2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.
10. Развитие общественного участия в управлении школой.
11. Подготовка к введению ФГОС среднего общего образования.
12. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
13. Развитие инфраструктуры школы.
14. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
15. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
16. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
17. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
18. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
19. Систематическое проведение дней открытых дверей.
20. Внедрение дистанционного обучения.
21. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
22. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
23. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.
24. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
25. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 362 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 155 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 187 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 20 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 118/ 32,5% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,7 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,4 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 62 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 50 баллов профильный, 4 – базовый |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек 2/5,1% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 2человека 5,1 % |

| | | |
|--------|---|----------------|
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | чел.1/2,5% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек 3/30% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 254чел./70,9% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 123чел./34,3% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 54 чел./15,08% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 31 чел./8,6% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 38 чел./10,6% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0./0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 21 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 18 чел./ 86% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 16 чел/76% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 чел./ 14% |

| | | |
|--------|--|-------------|
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 чел./10% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 18 чел/86% |
| 1.29.1 | Высшая | 6 чел/29% |
| 1.29.2 | Первая | 12 чел/57% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 21 чел |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 чел/5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 2 чел/10% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 чел/14% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 чел /10% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21 чел/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21 чел/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,055 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 11,312 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы | 0 |

| | | |
|-------|--|---------|
| | электронного документооборота | |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | 1 |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | 0 |
| 2.4.2 | С медиатекой | 0 |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | 0 |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | 0 |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | 0 |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 230/63% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1,32 |

Директор МБОУ СОШ № 12 г. Шахты _____ / Глухова С.А./