

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**  
**МБОУ СОШ №12**  
**г.Шахты**  
**(2013 – 2014 учебный год)**

## Справка о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 г.Шахты Ростовской области (МБОУ СОШ №12 г.Шахты) **функционирует с октября 1936 года** как образовательное учреждение, обеспечивающее качественное образование и формирующее социально адаптированную конкурентноспособную личность, характеризующуюся компетентностью в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной, здоровьесберегающей и других сферах жизнедеятельности.

**Юридический адрес школы:** 346519 г. Шахты Ростовской области, пер. Бугроватый,28

**Телефон:** (88636)263531

**E-mail:** [mousoh121@yandex.ru](mailto:mousoh121@yandex.ru)

**Адрессайта:** [shahty12school.ru](http://shahty12school.ru)

**Директор школы:** Глухова Светлана Анатольевна

Согласно **Лицензии** серии А №316357, регистрационный номер 13685 от «05 мая» 2009г. и **Свидетельству о государственной аккредитации** ОП № 025720, регистрационный номер 1754 от 17.04.2012г., выданному Министерством общего и профессионального образования Ростовской области, школа имеет право вести образовательную деятельность по следующим общеобразовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

В образовательном учреждении поддерживаются благоприятные **условия для организации современного образовательного процесса:**

- школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами;
- обеспечивается научно-методическое и экспериментально-исследовательское сопровождение образовательной деятельности педагогов;
- в образовательном процессе реализуется модель вариативного учебного плана;
- создан широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- проводится большая работа по информатизации образовательного процесса и развитию образовательной среды;
- создана единая локальная сеть с выходом в Интернет;
- обучение организовано в одну смену для учащихся начальной школы, основной и средней школы.
- развиваются механизмы государственно-общественного характера управления ОУ, отражающие интересы субъектов образовательного процесса;
- максимально используется культурно-образовательный потенциал социальной среды.

Образовательное учреждение расположено в южной части города Шахты. В основном преобладает в микрорайоне ОУ частный сектор.

В микрорайоне ОУ находятся Железнодорожная станция Шахтная, каменный карьер, оптовая база «Два Медведя», магазины. Основные автомагистрали проходят по улице Советская, пер. Железнодорожный. Осуществляется движение общественного транспорта (маршруты №56, 110, 114, 33, маршрутные такси № 56, 110,114,33).

### Сведения о кадрах.

№ п/п	ФИО	Функциональ – ные обязанности	Педагогический и руководящий стаж	Домашний адрес	Телефон
1.	Глухова Светлана Анатольевна	директор ОУ	19/9	Пер. Донской,98	89281884307
2.	Бакуменко Надежда Ивановна	заместитель директора ОУ по воспитательной работе	31/21	Пер. Иртышский,5	89185326743

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами, согласно штатного расписания. Текучесть практически отсутствует. Функциональные обязанности распределены согласно Устава ОУ.

Н а ш к о л л е к т и в:

Образование: высшее – 19 педагогов, среднее специальное – 3 педагога.

Квалификация: в нашей школе работают 6 специалистов с высшей категорией, 7 специалистов первой категории, 1 учитель имеет вторую квалификационную категорию, 7 педагогов имеют соответствие занимаемой должности, 1 педагог без категории.

### Анализ учебной работы.

Школа насчитывала в 2013-2014 учебном году 1-11 классы **352 учащихся**, из них:

- начальная школа – **165 учащихся**;
- основная школа – **153 учащихся**;
- **10-11 классы – 34 учащихся.**

На начало 2013-2014 учебного года в школе обучалось **342** ученика. В течение года:

- **выбыло 12 учеников;**
- **прибыло 22 ученика.**

**I. Статистическая информация МБОУ СОШ №12  
о результатах освоения обучающимися образовательных программ  
(результаты успеваемости за 2013-2014 учебный год)**

Класс	Количество учащихся на 02.09.2013	Количество прибывших учащихся	Количество выбывших учащихся	Количество учащихся на 30.05.2014	Количество учащихся на «5»	Количество учащихся на «4 и 5»	% качества знаний	% успеваемости	Количество неуспевающих
1а	20	3	3	20					
1б	20	3	5	18					
2а	22	2	1	23	2	11	56,5	100	-
2б	19	1	2	18	1	7	44,4	100	
3а	27	1	-	28	-	19	67,8	100	-
3б	23	1	-	24	2	6	33,3	100	
4а	16	2	-	18	-	5	27,8	100	-
4б	16	-	-	16	-	7	43,8	100	
<b>1-4</b>	<b>163</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>165</b>	<b>5</b>	<b>55</b>	<b>47,2</b>	<b>100</b>	-
5	28	-	-	28	7	8	53,6	100	-
6	29	3	-	32	4	5	28,1	100	-
7а	16	2	-	18	2	7	50	100	-
7б	16	-	-	16	-	2	12,5	100	
8	23	4	-	27	1	3	14,8	100	-
9а	17	-	-	17	-	7	41,1	100	-
9б	15	-	-	15	-	1	6,7	100	
<b>5-9</b>	<b>144</b>	<b>9</b>	-	<b>153</b>	<b>14</b>	<b>33</b>	<b>30,7</b>	<b>100</b>	-
10	15	-	1	14	-	8	57,1	100	-
11	20	-	-	20	2	6	40	100	-
<b>10-11</b>	<b>35</b>	-	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>47,1</b>	<b>100</b>	-
<b>Итого по школе</b>	<b>342</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>352</b>	<b>21</b>	<b>102</b>	<b>39,2</b>	<b>100</b>	-

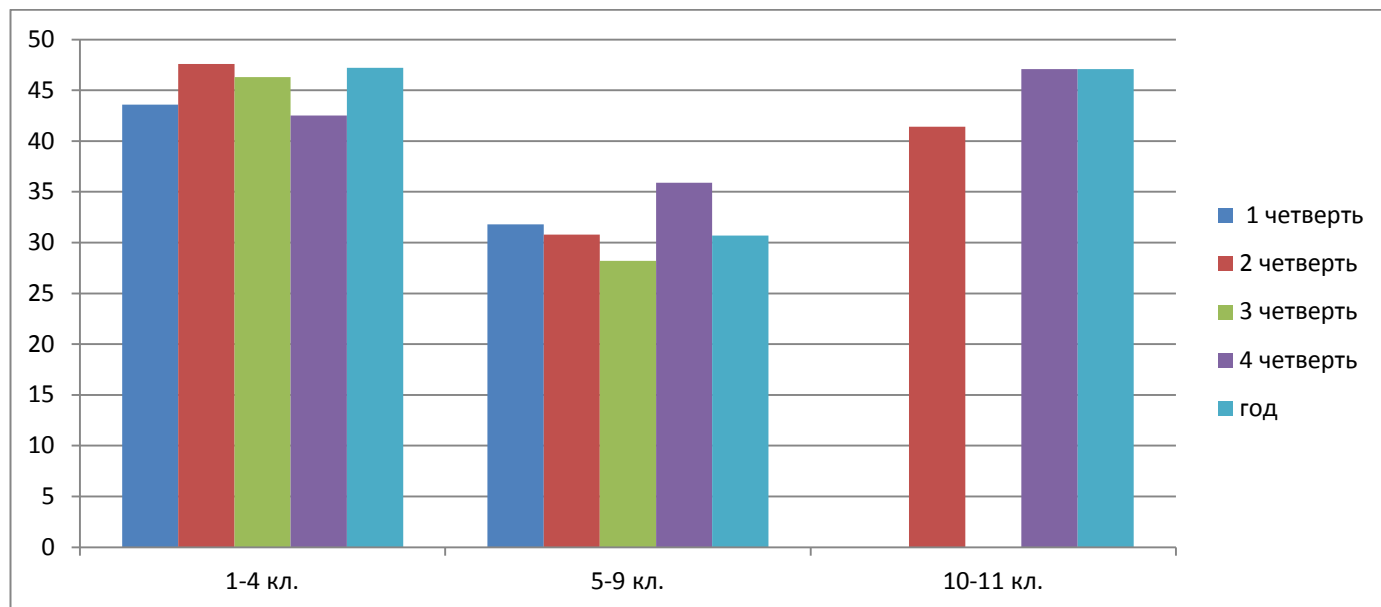
**Аналитическая записка  
по итогам 2013-2014 учебного года в МБОУ СОШ №12 г.Шахты**

Учебный план образовательного учреждения за 2013-2014 учебный год реализован полностью на всех ступенях обучения.

По итогам года в школе успеваемость – **100%**, количество учащихся, обучающихся на повышенном уровне, – **39,2%**.

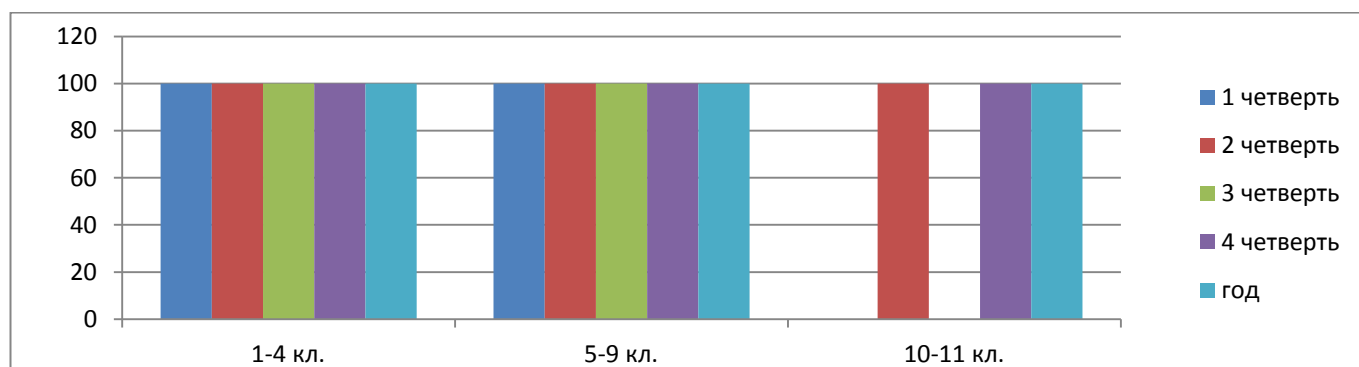
### Сравнительная таблица качества знаний за год:

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2 -4	43,6	47,6	46,3	42,5	47,2
5-9	31,8	30,8	28,2	35,9	30,7
10-11		41,4		47,1	47,1



### Сравнительная таблица уровня обученности за год:

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2 -4	100 %	100 %	100%	100%	100%
5-9	100%	100%	100%	100%	100%
10-11		100%		100%	100%



### На «отлично» окончили год 21 обучающийся:

- **Обучающиеся 2а класса:**
- ✓ Ямпилец Егор;
- ✓ Глинская Полина.
- **Обучающиеся 2б класса:**

- ✓ Базилеева Ксения.
- **Обучающиеся 3б класса:**
- ✓ Кузьмин Никита;
- ✓ Панюшкин Александр.
- **Обучающиеся 5-9 классов:**
- ✓ Алферов Владимир;
- ✓ Белова Арина;
- ✓ Дегтярева Алина;
- ✓ Гоголев Артем;
- ✓ Нехотин Даниил;
- ✓ Репин Илья;
- ✓ Печенева Анна.
- ✓ Бочарова Алина;
- ✓ Кочегарова Виктория;
- ✓ Черячукина Ангелина;
- ✓ Чижова Екатерина;
- ✓ Ведренцева София;
- ✓ Дегтярева Кристина;
- ✓ Саакян Виктория.
- **Обучающиеся 10-11 классов:**
- ✓ Агишева Лилия;
- ✓ Тронин Дмитрий;

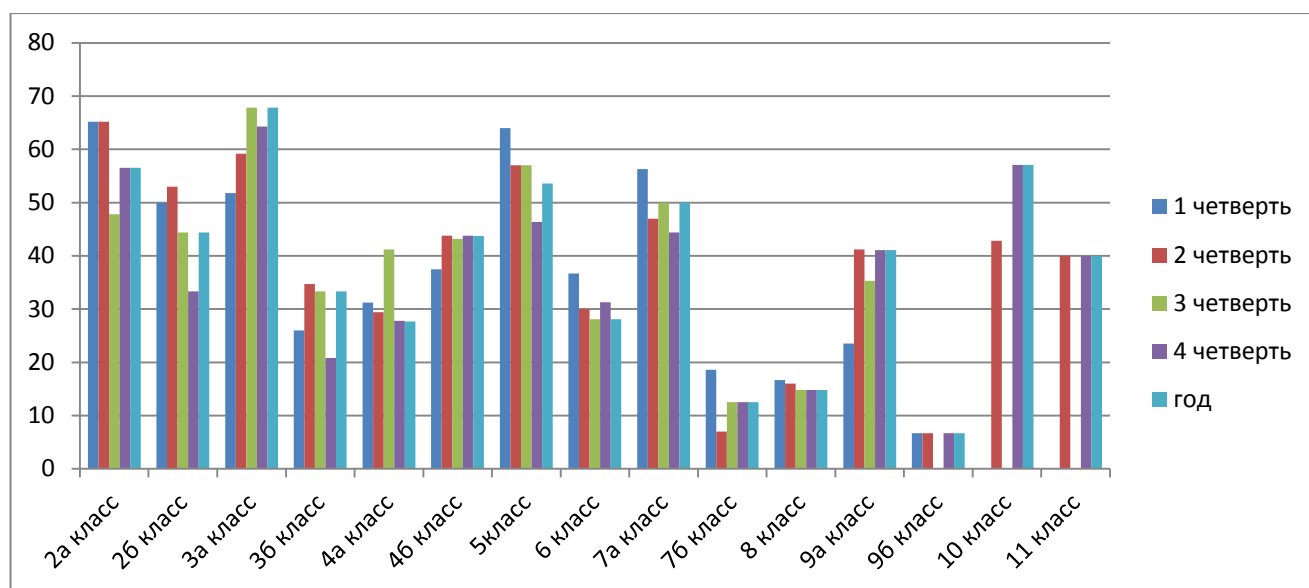
**На «4» и «5» окончили год 102 учащихся, из них:**

- ✓ начальная школа – 55 учащихся;
- ✓ 5-9 классы – 33 учащихся;
- ✓ 10-11 классы – 14 учащихся.

**Сравнительная таблица качества знаний по классам:**

№ п/п	Класс	Классный руководитель	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1	2а	Грачёва М.В.	65,2%	65,2%	47,8%	56,5%	56,5%
2	2б	Ивенская Т.В.	50%	53%	44,4%	33,3%	44,4%
3	3а	Лагус И.В.	51,8%	59,2%	67,8%	64,3%	67,8%
4	3б	Ледовская К.В.	26%	34,7%	33,3%	20,8%	33,3
5	4а	Яненко Л.А.	31,5%	29,4%	41,2%	27,8%	27,7%
6	4б	Яненко Л.А.	37,5%	43,8%	43,8%	43,8%	43,7
7	5	Головань Е.М.	64%	57%	57%	46,4%	53,6%
8	6	Беляева И.А.	36,7%	30%	28,1%	31,3%	28,1%
9	7а	Бочарова И.А.	56,3%	47%	50%	44,4%	50%

10	7б	Пономарёва Т.Г.	18,6%	7%	12,5%	12,5%	12,5
11	8	Митькина К.А.	16,7 %	16 %	14,8%	14,8%	14,8%
12	9а	Гречко З.П.	23,5 %	41,2%	35,3%	41,1%	41,1%
13	9б	Нищита Е.Н.	6,7%	6,7%	0%	6,7%	6,7
14	10	Бакуменко Н.И.		42,8%		57,1%	57,1%
15	11	Ямпилец Е.А.		40 %		40%	40%

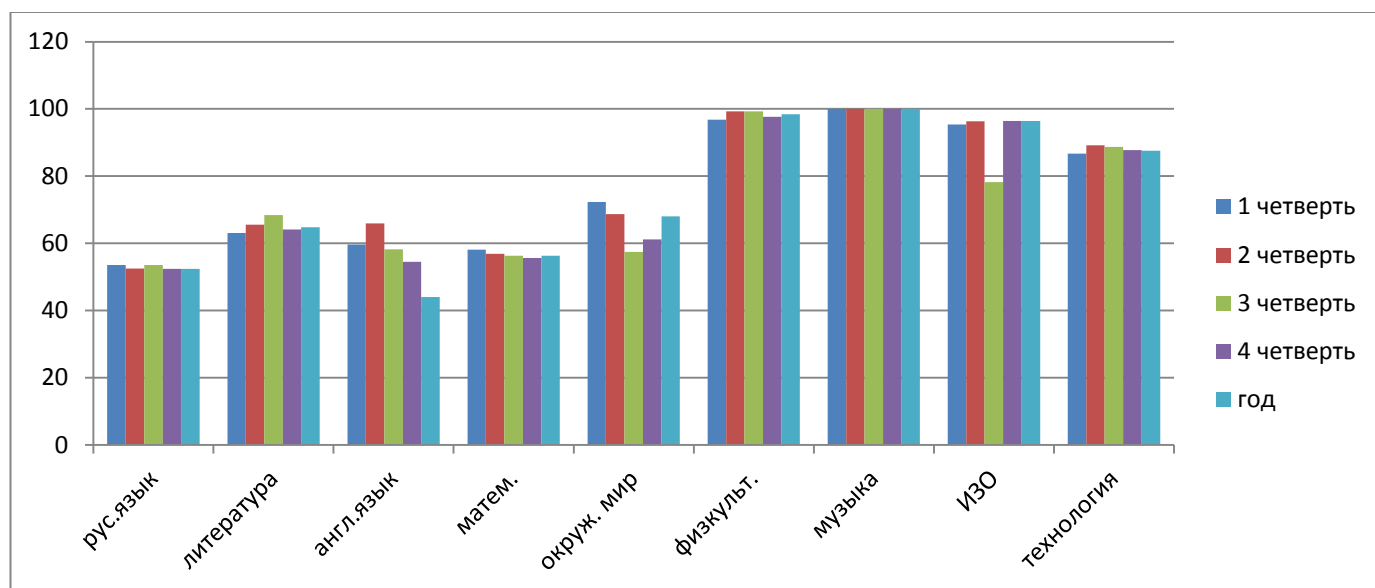


### Сравнительная таблица результатов качества знаний по предметам:

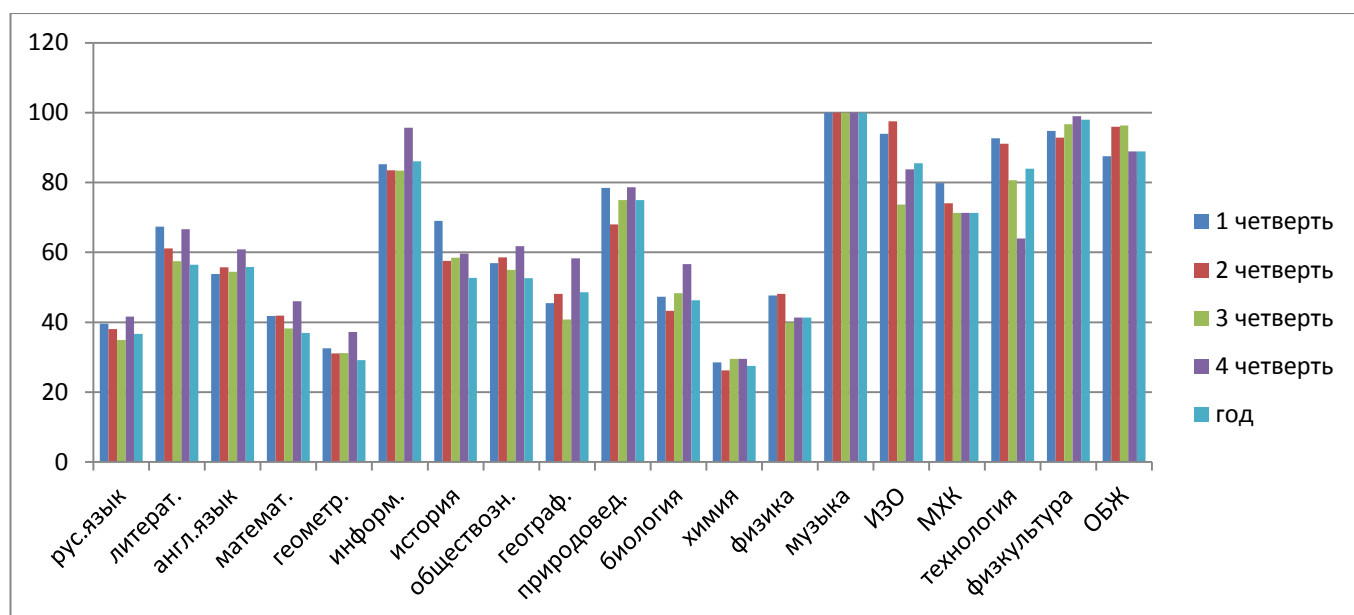
предмет	2- 4 классы					5-9 классы					10-11 классы		
	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1 пол.	2 пол.	год
Русский язык	53,6	52,5	53,6	52,4	52,4	39,6	38,1	34,9	41,6	36,7	48,6	51	51
Литература	63,1	65,6	68,4	64,1	64,8	67,4	61,1	57,5	66,6	56,5	54,6	57	57
Англ. язык	59,7	65,9	58,2	54,5	44	53,8	55,7	54,5	60,9	55,8	62,1	59,5	59,5
Алгебра (математика)	58,1	56,9	56,3	55,7	56,3	41,8	41,9	38,2	46	37	54,6	51	51
Геометрия						32,6	31,1	31,2	37,2	29,2	51	51	51
Информатика						85,2	83,5	83,4	95,7	86,1	87,9	81,5	81,5
История России						69	57,6	58,5	59,7	52,7	58,6	71,5	71,5
Всеобщая история											71,8	71,5	71,5
Обществознание						56,9	58,6	55	61,8	52,6	69,3	71,5	71,5
География						45,5	48,1	40,8	58,3	48,6	60,7	60,5	60,5
Окружающий мир	72,3	68,7	57,5	61,2	61,2								
Природоведение						78,5	68	75	78,6	75			

Биология						47,3	43,3	48,3	56,7	46,3	62,1	55	55
Химия						28,5	26,2	29,5	29,5	27,5	50	50	50
Физика						47,7	48,1	39,9	41,4	41,4	57,1	51	51
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
ИЗО	95,4	96,3	78,2	96,4	96,4	93,9	97,5	73,7	83,8	85,3			
МХК						79,8	74,1	71,3	71,3	71,3	92,9	92,5	92,5
Технология	86,7	89,2	88,7	87,8	87,6	92,7	91,1	80,7	64	84	96,4	96	96
Физическая культура	96,8	99,3	99,3	97,7	98,4	94,8	92,8	96,7	99	98	96,4	89	89
ОБЖ						87,5	96	96,3	88,9	88,9	96,4	96	96

## 2 – 4 классы

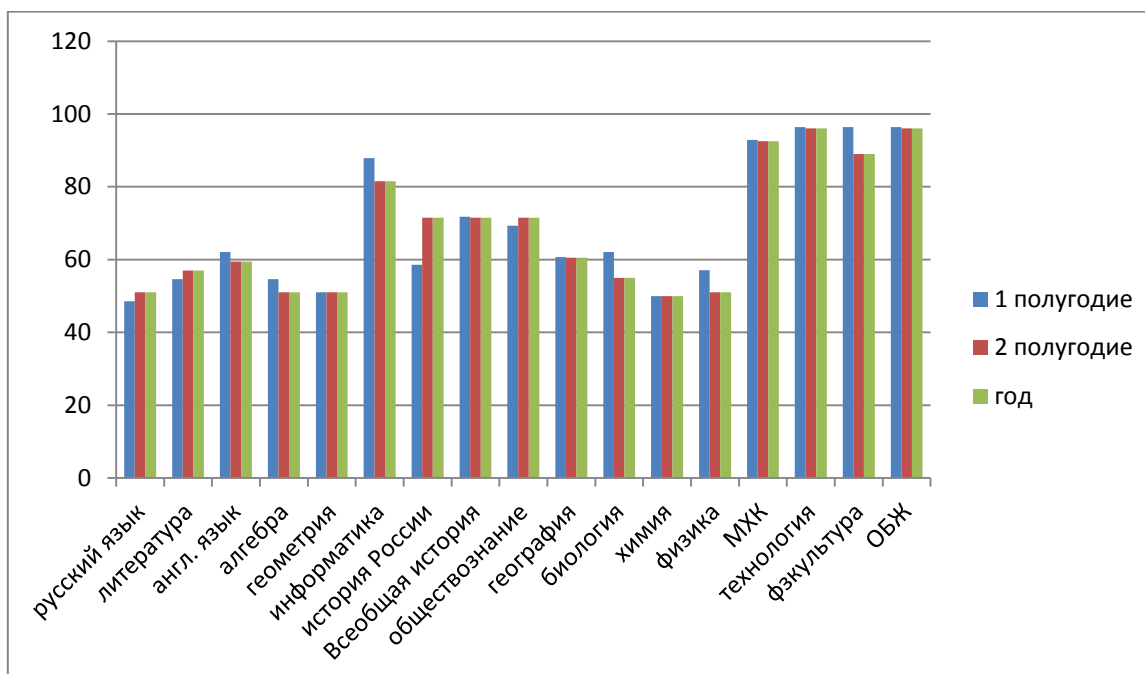


## 5 – 9 классы



## 10 -11 классы





Сравнительный анализ результатов качества знаний и обученности по классам и предметам дает возможность говорить о том, что обучающиеся 2-11 классов в полном объеме овладели знаниями и умениями, полученными в 2013-2014 учебном году. Все 352 обучающихся успешно перешли в следующий класс.

В 2013– 2014 учебном году занятия в школе проводились в одну смену, режим и условия работы благоприятные для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований. Школа работала по пятидневной рабочей неделе во 2-11 классах. Продолжительность урока –45 минут, перемены - 10, 20 минут. Во второй половине дня были организованы индивидуальные занятия, работа кружков. В течение учебного года было организовано горячее питание, охватывающее 50% учащихся.

В 2013-2014 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию требований Закона «Об образовании» об обязательном основном общем образовании и доступности среднего (полного) общего образования для каждого ребенка.

## II. Анализ результатов учебной деятельности школы.

В соответствии с годовым планом работы завуча по УВР было запланировано следующее:

- Контроль за выполнением всеобуча.
- Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования.
- Контроль за школьной документацией.
- Контроль состояния методической работы.
- Организация и проведение надпредметной деятельности обучающихся.

**Задачи образовательного процесса в этом году:**

- Усилить контроль за работой учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, предупреждению неуспеваемости, применению индивидуального подхода к учащимся и использованию технологии дифференцированного обучения.
- Совершенствовать формы и методы инспекционно-контрольной и методической работы.
- Продолжить внедрение в преподавание каждого предмета современных образовательных и здоровьесберегающих технологий обучения.
- Продолжить работу по созданию в школе условий для профессионального самоопределения учащихся.
- Продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства через детские организации, объединения, новые формы и технологии воспитания, самоуправления учащихся.
- Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов.
- Повысить требовательность к учителям и классным руководителям по оформлению классных журналов и личных дел учащихся.
- Усилить контроль за преподаванием химии, физики, биологии, истории, обществознания, физической культуры.
- Усилить контроль за работой классных руководителей по пропускам учащимися уроков без уважительной причины, по сохранению уровня обученности и качества знаний учащихся.

Выполнение поставленных задач анализируется в данном проблемно-ориентированном педагогическом анализе, что позволяет определить систему проблем и дальнейшую стратегию совершенствования образовательного процесса.

**Внутришкольный контроль** носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации (журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников), подготовки контрольно-измерительных материалов. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

1. Организован образовательный процесс школьников с ограниченными возможностями по индивидуальному плану. В течение 2013-2014 учебного года по индивидуальным программам на основании заключения ВК и заявлений родителей в МБОУ СОШ № 12 обучались следующие учащиеся:
  - Пинчук Павел (7б класс);
  - Хоштария Манана (9б класс).

2. Систематически велся **контроль за посещаемостью**, своевременно выявлялись случаи частых пропусков без уважительной причины, принимались меры.

3. В октябре и январе проводились наблюдения за **адаптацией учащихся 1, 5, 10 классов** к условиям школьной жизни, анализировался уровень развития общеучебных умений и навыков у школьников:

- учебно-организационных;
- учебно-интеллектуальных.

Определяя адаптированность ребёнка к обучению в школе, традиционно в начале учебного 2013/2014 года в МБОУ СОШ №12 администрацией школы совместно с руководителями МО и психологом проводилось обследование первоклассников.

1а класс работает по программе «Занкова», 1б – по программе «Школа 2100». Анализ календарно-тематических планирований показал, что они составлены в соответствии с данной программой. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Согласно Санитарных правил 2.4.2. 2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях»с 01 сентября 2012г. в 1-х классах в течение сентября, октября месяца проводятся 3 урока по 35 минут. Домашнее задание отсутствует. На уроке в обязательном порядке проводятся две физминутки протяженностью по 1-2 минуты приблизительно на 10 и 20 минутах урока в игровой форме. Утренняя гимнастика проводится ежедневно. После второго урока ежедневно проводятся динамические паузы в виде прогулок либо игр на свежем воздухе, в случае ненастной погоды – в помещении. Четвертые уроки проходят в нестандартной форме: уроки – экскурсии, уроки-игры, уроки путешествия. Классные комнаты проветриваются во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный. Посещенные уроки показали, что учителя Гончарова Ж.Е. и Иванова И.Э. владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, спортивной формы и т. д.).

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках использовались красочные наглядные пособия и раздаточный материал. На уроках русского языка и обучения грамоте учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность. Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в ролевых играх, проводимых на каждом уроке математики.

Ухудшение показателей здоровья детей и увеличение случаев обострения заболеваний за период адаптации не отмечалось.

**Итоги посещения уроков в 1аб классах:**

1. Длительность уроков в период адаптации – 35 минут.
2. Четвертые уроки в 1 классе проведены в нестандартной форме и носят игровой характер.
3. Во время урока дважды проводится физкультминутка. Первая включает подвижные игры, а вторая – гимнастику для глаз.
4. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный.
5. Классная комната проветривается во время перемен, без присутствия детей.
6. Уроки проводятся в игровой форме, что отвечает требованиям возрастных особенностей детей.

В ходе классно-обобщающего контроля был проанализирован план воспитательной работы. В плане грамотно, с учетом возрастных особенностей спланированы классные часы, коллективные творческие дела, работа с родительской общественностью, а также индивидуальная работа с обучающимися. Классным руководителем оформлен социальный паспорт класса, соответствующий нормативным требованиям.

Проверку прописей осуществляла руководитель школьного методического объединения. К проверке предоставлено 38 тетрадей по математике и 38 по русскому языку. В тетрадях обучающиеся работают систематически. Учителя исправляет ошибки, делают показ. Задания дети выполняют при помощи простого и цветных карандашей

Роль учителя в адаптации учащихся высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создает в коллективе учитель. Он следит, чтобы:

- ✓ возникшие конфликты, споры, (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию детей собраны в одну группу) разрешались положительно;
- ✓ дети учились дружить, находить друзей в классе;
- ✓ дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг к другу;

К тому же учитель проводит беседы, темы классных часов соответствуют возрастным особенностям..

Классная документация ведется четко, заполняется во время.

Было проведено родительское собрание «Организация обучения первоклассников в период адаптации». 97% родителей присутствовали на собрании, выбран родительский комитет. Классный руководитель работает с детьми совместно с родителями.

## **Психологический анализ адаптации обучающихся 1аб классов.**

Методика изучения особенностей адаптации первоклассников в школе Ковалёвой Л.М

### **1а класс**

№	Нормальный	Дезадаптация	№	Необходима
---	------------	--------------	---	------------

	уровень адаптации	№	Средняя степень	№	Серьезная степень		консультация психоневролога
1	Берестов В.	1	Нестеров Е.	1	Иващенко П.		
2	Кострюкова В.	2	Иващенко Р.				
3	Шкуро Н.	3	Ляхов В.				
4	Стрельцов М.	4	Шипилов Д.				
5	Белякович А.						
6	Каратунова А.						
7	Луцышка А.						
8	Бочарова						
9	Павлюченко А.						
10	Логинов В.						
11	Мелконян А.						
	<b>69%</b>		<b>25%</b>		<b>6%</b>		

### 16 класс

№	Нормальный уровень адаптации	Дезадаптация				№	Необходима консультация психоневролога
		№	Средняя степень	№	Серьезная степень		
1	Кутузова А.	1	Богданович А.	1	Федулов В.	1	Шершов Д.
2	Кутузов А.	2	Зубарев С.	2	Крашенина А.		
3	Привалова Л.	3	Князева Е.				
4	Прудникова Т.	4	Логвинов К.				
5	Ржевский К.	5	Никитина А.				
6	Синькова А.	6	Согомонян А.				
7	Татуйко О.	7	Шарипов Д.				
		8	Крымский А.				
	<b>39%</b>		<b>44%</b>		<b>11%</b>		<b>6%</b>

### Психолого-педагогическая характеристика учащихся 1а класса.

В классе обучаются 20 человек: 9 девочек, 11 мальчиков. В основном обучение дети начали в с 7 лет (16 человек), с 8 лет – 2 человека (Иващенко П., Иващенко Р.), с 6 лет – 2 человека (Логинова В., Стрельцов М).

В течение этого учебного года выбыли: 2 ученика (Козлов А. и Айвазян С.), так как живут далеко и в обеих семьях родители работают, 2 ученика прибыли (Золотарева Д. и Иващенко П.). Дети в классе в основном из рабочих семей. Во всех семьях обстановка положительная, спокойная, доброжелательная. Родители со вниманием относятся и к учёбе своих детей, и к воспитанию. Работа учителя первого класса всегда направлена на сплочение не только ученического коллектива, но и коллектива родителей и поэтому мною были запланированы в основном внутрекласные мероприятия. С помощью родительского комитета были проведены праздники, куплены подарки и подготовка костюмов. Хочется сказать, что все родители класса с большим вниманием относились к советам учителя по вопросам воспитания и учебы их детей. Большую помощь оказывали следующие родители: Берестова Е.А., Стрельцова А.А, Каратунова В.Н., Бочарова Н.В., Павлюченко И.И. Только несколько семей можно назвать, которые не интересуются учёбой и воспитанием своих детей. Внимание к ребёнку проявляют

только после беседы с учителем и то ненадолго, всегда ссылаются на занятость или начинают обвинять самих детей (Ляхов В, Иващенко Р., Иващенко П) Особое опасение вызывает Ляхов В, так как умственно отстает по развитию, он не усваивает учебный материал. За весь год так и не выучился читать и писать. В классе 2 ученика, которые по возрасту младше: Логинова В. и Стрельцов М., несмотря на это у них хорошая успеваемость. Выделяется в классе гиперактивный ребенок - Шкуро Н. ( не осознавая может сорвать урок). Если разделить детей на группы по учебе то:

1 группа - сильные дети работают самостоятельно, хорошая память, умеют анализировать, проявляют творчество: Чупахин Н., Каратунова А., Каратунова С., Митюрева А., Шипилов Д., Белякович А.

2 группа - им необходимо объяснять, и выполняют работу по образцу: Бочарова В., Логинова В., Берестов В., Павлюченко А., Стрельцов М., Мелконян А., Чалов А., Луцышка А.

3 группа – ленивые, неаккуратно выполняют работы и необходимо много разное объяснение: Иващенко Р. (плохо считает, не пишет под диктовку), Иващенко П. (плохо считает, не пишет под диктовку), Золотарева Д., Кострюкова В (не пишет под диктовку, плохо считает и читает), Шкуро Н. и Кострюкова Валерия будут проходить психолога – педагогическую комиссию

Совсем не может, освоить школьную программу : Ляхов В.

Дети младшего школьного возраста испытывают потребность в ярких, красочных событиях, которые делают их жизнь радостной. Развивают творчество и фантазию. Чем более разнообразна по форме, по содержанию жизнь ребенка в школе на уроках и во внеурочной деятельности, тем успешнее развиваются творческие способности учащихся, раскрываются сильные стороны, растет его интерес к знаниям, плодотворнее протекает процесс обучения и воспитания. В этом году проводили праздники «Новый год», «Прощание с азбукой», где дети учились актерскому мастерству и ответственности. Научились выразительно, не боясь сцены, декламировать Белякович А., Бочарова В., Чупахин Н., Берестов В., Шипилов Д., Митерюва А., Каратунова. Одновременно с этим выделились группа закомплексованных детей, излишне стеснительных Логинова В., Иващенко П. Наблюдения за детьми, организация их жизнедеятельности показали, что коллектив класса уже формируется. В целом класс интересен. Дети стремятся много знать, сами любят рассказывать о себе и своих наблюдениях, доброжелательно относятся друг к другу, не жалуется, умеют друг с другом договориться и принять спокойно помощь одноклассника. Мальчики стараются с вниманием относиться к девочкам. А девочки спокойные, уступчивые, добрые и отвечают взаимностью мальчикам.

Проведенная за год работа позволила сплочению ученического коллектива . Научила детей учиться , трудиться и понимать друг друга.

## **Психолого-педагогическая характеристика учащихся 1б класса.**

В 1 – Б классе обучается 17 учащихся, из них 8 девочек и 9 мальчиков. Все учащиеся были зачислены в 1 класс 2 сентября 2013 года на основе результатов психолого-педагогического тестирования и собеседования. До поступления в школу 7 детей воспитывались в детском саду, 10 воспитывались дома, из них 14 человек посещали подготовительный класс школы. При медицинском осмотре всего лишь 16 детей были признаны практически здоровыми, а 1 ребёнок – Шершов Даниил – инвалид детства. Во время тестирования и собеседования ни один ребенок не показал высокий уровень подготовленности к обучению в школе, только несколько детей – выше среднего уровня ( Кутузова Арина , Федулов Василий , Татуйко Олег и Прудникова Таисия ). К сожалению, у большинства будущих первоклассников выявлен слабый словарный запас, отмечено недоразвитие связной речи и выявлен большой дефект речи у Богданович Алексея и трое детей (Князева Екатерина, Логвинов Кирилл, Согомонян Арам) с очень низким уровнем подготовленности к школе, не соответствующему данному возрасту. Есть дети, которые уже владеют навыками самообслуживания, умеют помогать друг другу. Некоторые дети в начале учебного года совсем не умели считать, писать цифры, не знали букв (Князева Е., Крашенина Р., Логвинов К., Синькова А., Согомонян А., Устинова К.) При прохождении двухнедельного курса «Введение в школьную жизнь» практически все учащиеся адаптировались к новым условиям жизнедеятельности. Но есть и такие дети, которые с трудом адаптируются к школьной жизни, требованиям учителя. Они обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются, шумят, выкрикивают с места. Но такое поведение свойственно детям этого возраста и в силу того, что они желают быть в центре внимания. Есть и такие дети, которые находятся постоянно в возбужденном состоянии, торопятся быстрее сделать работу, чтобы сообщить всем об этом, но зачастую эта работа оказывается выполненной неправильно, либо небрежно (Зубарев Степан , Кутузова Арина, Федулов Василий). Такое поведение тоже свойственно детям этого возраста, но это не мешает им все воспринимать и правильно отвечать на вопросы учителя. За время обучения в школе выявлена группа детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. К таким учащимся необходимо отнести Кутузову Арину , Федулова Василия , Татуйко Олега и Прудникову Таисию. В классе есть ученики, которые пока присматриваются, осторожничают, боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебным заданием, осознанно воспринимают новый материал. И, конечно же, в классе есть «молчуны», которые очень редко проявляют себя на уроке, хотя на переменах общительны и иногда даже задиристы (Богданович Алексей, Князева Екатерина, Согомонян Арам, Логвинов Кирилл, Крашенина Раиса.) Есть и такие дети, которые все воспринимают, все понимают, что от них требуется, но

инициативы не проявляют и считают, что это им и не очень-то нужно («Я все знаю») – Зубарев Степан, Кутузов Артём, Ржевский Кирилл. Но во время ответов они очень рассудительны, правильно оценивают ситуацию, только им постоянно надо напоминать, что надо все делать вовремя.

В настоящее время в классе все читающие дети. Минимальное количество слов (20 слов) читает Богданович Алексей, так как он не проявляет должного интереса к чтению в школе и дома. Максимальное количество слов за 1 минуту

(90 слов) прочитал Федулов Василий. У него отмечается высокая читательская активность. Большинство детей усвоили состав числа и таблицу сложения в пределах 10, умеют считать, сравнивать величины, решать задачи. Но, к сожалению, Согомоян Арам совершенно не владеет навыками счёта, не умеет различить смысл действия сложения и вычитания, не знает состав чисел в пределах десяти, без помощи не способен выполнить какое – либо задание. Родители постоянно интересуются достижениями своих детей в учебной и внеклассной деятельности, но есть и те, кто предпочитает занимать позицию зрителя при проведении коллективных творческих дел в классе. В классе обучаются три ребенка из многодетной семьи (Никитина А., Согомоян А., Крашенина Р.). Двое учащихся воспитываются в неполных семьях (нет отца) - Зубарев Степан, Ржевский Кирилл. Во всех семьях родители занимаются воспитанием детей. В них созданы необходимые условия для выполнения домашних учебных заданий. Родители заинтересованы школьной жизнью. На собрание некоторые родители ходят вдвоем. В этом году и в следующем предстоит большая работа по успешной адаптации детей к школьной жизни, а также по формированию коллектива, воспитанию чувства дружбы и товарищества, искоренить враждебность, агрессивность, замкнутость некоторых детей и направить в нужном направлении активность детей.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобща. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- ✓ своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- ✓ отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- ✓ посещение классным руководителем семей обучающихся, склонных к прогулам;
- ✓ индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам.

В 2013-2014 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобща, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин.



Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений.

Много лет подряд школа работает без второгодников. Проведём сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по годам:

### **1. Начальная школа**

	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>
2011-2012	100%	50,9%
2012-2013	100%	44,7%
2013-2014	100%	47,2%

### **2. Основная школа**

	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>
2011-2012	99,3 %	33,5 %
2012-2013	100 %	28,6 %
2013-2014	100 %	30,7 %

### **3. Средняя школа**

	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>
2011-2012	100%	16,7%
2012-2013	100%	27%
2013-2014	100%	47,1%

**В целом по школе за последние 3 года результаты следующие:**

	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>
2011-2012	99,7%	33,7 %
2012-2013	100%	34,7 %
2013-2014	100%	39,2 %

## Результаты годового контроля учащихся 2 – 4, 5 – 8, 10 классов.

### Начальная школа.

#### Результаты итоговых работ по русскому языку:

Класс	Учитель	Уч-ся в классе	Вып. раб.	Получили оценки				% обуч.	% кач.	% обуч. за год	% кач. за год
				«5»	«4»	«3»	«2»				
2а	Грачева М.В.	23	23	10	5	8	-	100	65,2	100	65,2
2б	Ивенская Т.В.	18	16	2	8	4	2	87,5	62,5	100	61,1
3а	Малютина И.В.	28	28	4	12	10	2	92,8	57,1	100	71,4
3б	Ледовская К.В.	24	24	-	6	18	-	100	25	100	33,3
4а	Яненко Л.А.	18	16	2	3	8	3	81,3	31,3	100	33,3
4б	Яненко Л.А.	16	15	-	8	4	3	80	53,3	100	50

Обучающиеся 2аб классов выполняли комплексную работу (русский язык, математика, окружающий мир).

#### Анализ комплексной работы учащихся 2а класса:

Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	Выполнили задание
Чтение (читательская компетенция), Русский язык (система языка)	Умение ориентироваться в структуре текста, умение распознавать в тексте абзацы	23
Чтение, выборочное чтение, русский язык, правописание	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос. Умение правильно записать слово, поставив его в нужном падеже.	20
Чтение (читательская компетенция)	Соответствие записи числа информации, приводимой в тексте	23
Русский язык, чтение.	Знание структурных особенностей текста (абзаца) и умение найти его в тексте, умение списать его правильно, без ошибок, пропусков и искажений	15
Русский язык	Умение определять части речи в предложении	21
Русский язык	Умение найти в предложении слова с проверяемыми безударными гласными	15
Русский язык	Умение устанавливать звуко – буквенные связи, соотносить количество звуков и букв в слове.	16
Русский язык	Умение составить законченное и связное вопросительное предложение, правописание. Почерк, оформление предложения.	15
Русский язык	Оформление начала и конца предложения, разборчивость почерка	21
Русский язык	Умение строить небольшое высказывание – отклик на поставленную проблему.	23
Русский язык (лексика)	Словарный запас ребенка, степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов.	23
Математика (арифметика,	Умение сравнивать числа в пределах 100 и более,	19

работа с данными 0	умение упорядочить и проранжировать данные (в порядке убывания численных значений).	
Математика (арифметические действия, текстовые задачи).	Умение формализовать условие, представленное в текстовой задаче, выполнить действие вычитание, проверить и пояснить полученный ответ.	15
Математика (арифметика), чтение (читательская компетенция).	Умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, сформированность навыка поискового чтения, умение найти и выписать из текста необходимую информацию.	19
Математика	Умение правильно сформулировать вопрос к задаче по приводимой записи решения.	16
Математика, (арифметика). Русский язык (система языка)	Умение составит и записать вопрос задачи по приводимой записи решения, умение составить и записать вопросительное предложение	15
Окружающий мир	Правильность отнесения данного животного к данному классу	23
Окружающий мир, чтение.	Знание характерных признаков представителей различных классов животных, сформированность навыка выборочного чтения, способность высказывать суждения	23
Окружающий мир, чтение.	Умение строить небольшое самостоятельное высказывание по проблеме.	23

### Итоги:

Результат	Отличный результат «5»	Хороший результат «4»	Удовлетворительный результат «3»	Не справились с работой
Количество баллов	31 – 50 баллов	25 – 30 баллов	11 – 24 баллов	Менее 11 баллов
Количество учащихся	15	5	3	0
Соотношение в %	65,2	21,7	13,1	0

**Качество знаний – 86,9%;**

**Уровень обученности -100%.**

**Выводы:**Общий результат выполнения работы показал, что все учащиеся достигли базового уровня, как и более высоких уровней. В классе нет детей «группы риска», набравших менее 11баллов, это показывает, что программный материал усвоен всеми учащимися, а затруднения в выполнении некоторых заданий связаны с недостаточной сформированностью отдельных учебных навыков . Целесообразно вернуться к ним в следующем учебном году.

### Анализ комплексной работы обучающихся 2б класса.

**Цель комплексной работы** – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы за 2 класс начальной школы.

**Задачи комплексной работы** – установить уровень овладения ключевыми

умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей и проводилась в два дня. Первый день — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 50 баллов (за задания базового уровня сложности — 30, повышенной сложности — 20 баллов).

1. Если ученик получает за выполнение всей работы менее 10 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

2. Если ученик получает от 11 до 21 балла, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

3. При получении более 22 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

### **Результаты выполнения основной части.**

В **основной части** работы восемь заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

<b>Часть 1. Основная.</b>	
<b>Правильно выполнили задания:</b>	2-6
Правильно выполнили задание №1	
Прочитали более 65 слов.	9
Прочитали от 55 до 64 слов.	2
Прочитали от 45 до 54 слов.	3
Прочитали от 30 до 44 слов.	1
Прочитали ниже 30 слов.	1
Правильно выполнили задание №2	13
Правильно выполнили задание №3	8
Правильно выполнили задание №4	12
Правильно выполнили задание №5	10
Правильно выполнили задание №6	8
Правильно выполнили задание №7	6
Правильно выполнили задание №8	1
<b>Допустили ошибки:</b>	
№1	
Прочитали менее 30 слов.	1
№2	3
№3	8
№4	4
№5	6
№6	8
№7	10
№8	15

### Результаты выполнения дополнительной части.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую степень сложности. В этой части 4 задания. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

<b>Часть 2. Дополнительная.</b>	
<b>Правильно выполнили задания:</b>	<b>2 б</b>
Правильно выполнили задание №9	0
Правильно выполнили задание №10	2
Правильно выполнили задание №11	1
Правильно выполнили задание №12	0

### **Общие результаты выполнения комплексной работы.**

<b>Контролируемый элемент</b>	<b>Чел.</b>	<b>%</b>
Писали работу	16	89
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	3	19
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	0	-
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	0	-
11 - 24 баллов – освоили базовый уровень.	8	50
25 – 50 баллов – освоили базовый и повышенный уровни.	1	6
Менее 10 баллов – не освоили базовый уровень.	7	44
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.	6	38

Из предложенной выше таблицы видно, что не все учащиеся показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой 7 человек.

Высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы показали Базилеева Ксения, Коньшина Виктория, Макаров Даниил, Погосян Милана, Чернышев Дмитрий, Сметюшенко Сергей.

Высокий уровень в освоении базового и повышенного уровня показала Базилеева Ксения.

### **Основные выводы и рекомендации:**

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 2 б класса не совсем успешно справились с предложенной комплексной работой и по итогам 2 класса показали средний и низкий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой - 7 учащихся.
2. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:
  - сформированность навыков чтения – 56%;
  - осознанность чтения, умение работать с текстом – 69%;
  - умение вычленивть в тексте нужную информацию и схематически

- представить ее в виде таблицы – 62%
- умение форматировать условие задачи, владение вычислительными навыками – 38%
- умение составить и записать вопрос задачи по приводимой записи решения – 19%
- знание характерных признаков представителей различных классов животных – 44%
- знание структурных особенностей текста (абзац) и умение найти названный фрагмент текста и списать его правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв – 50%
- умение выделить буквы мягких согласных звуков и определить количество звуков и букв в слове – 38%.
- Умение определить части речи в предложении – 38%
- Умение поставить ударение и выделить безударные гласные – 31%
- Умение высказывать суждения – 16%

3. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 12% учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 12% учащихся (Базилеева К., Сметюшенко С.).

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 2б класса. Педагог грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах второго года обучения.

#### **Математика: Русский язык:**

«5» - 2 чел.  
 «4» - 3 чел.  
 «3» - 7 чел.  
 «2» - 4 чел.  
 % качества знаний – 31,2 %  
 56,2%  
 % обученности – 75 %

#### **Окружающий мир:**

«5» - 2 чел.  
 «4» - 8 чел.  
 «3» - 4 чел.  
 «2» - 2 чел.  
 % качества знаний – 62,5%  
 % обученности – 87,5%

«5» - 6 чел.  
 «4» - 3 чел.  
 «3» - 4 чел.  
 «2» - 3 чел.  
 % качества знаний –  
 % обученности – 81,2%

#### **Техника чтения:**

Нормативы: «5» - больше 70 слов  
 «4» - 55-70 слов  
 «3» - 40-54 слова  
 «2» - меньше 40 слов

Результаты 2Б класса: (всего 18 человек)

«5» - 2 чел. (11%)  
 «4» - 7 чел. (39%)  
 «3» - 4 чел. (22%)  
 «2» - 5 чел. (28%)

## Анализ контрольной работы по русскому языку обучающихся 3а класса.

Количество учащихся по списку	28
Писали работу	28
Написали на 5	4
На 4	12
На 3	10
На 2	2
<b>% качества знаний</b>	<b>57,1</b>
<b>% успеваемости</b>	<b>92,8</b>
<b>Ошибки, допущенные в диктанте</b>	
Большая буква в начале предложения	0
Знаки препинания в конце предложения	0
Пропуск, замена, перестановка букв	3
Буквы е, ё, ю, я после мягких согласных	0
Ь в конце и середине слова	0
Гласные после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу)	0
Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов	0
Раздельное написание простейших предлогов	0
Слова с непроверяемыми написаниями (из словаря)	4
Звонкие и глухие согласные на конце слова	3
Безударные гласные в словах и формах	12
Ь разделительный	0
Двойные согласные	0
Перенос слов	2
Непроизносимые согласные	3
Предлоги и приставки	0
Существительные с шипящими на конце	0
Родовые окончания имен существительных	0
НЕ с глаголами	0
Падежные окончания имен существительных	6
Падежные окончания имен прилагательных	0
Личные окончания глаголов	5
Прочие ошибки	6
<b>Выполнение заданий</b>	
Выполнили задание на 5	6
На 4	12
На 3	9
На 2	1
<b>% качества знаний</b>	<b>64,2</b>
<b>% успеваемости</b>	<b>96,4</b>
1.Разбор предложения по членам предложения и частям речи	
Справились	22
Не справились	6
2.Выписать имена существительные с предлогом, указать склонение и падеж	
Справились	20
Не справились	8
3.Проверка безударного гласного	
Справились	23
Не справились	5

**Вывод:** анализ результатов итоговой контрольной работы по русскому языку показал, что 57,1% учащихся справился с диктантом на «5» и «4». Основное количество ошибок связано с правописанием безударных гласных, а также с правописанием падежных окончаний существительных. Самый большой процент ошибок был допущен на правописание безударного гласного звука, проверяемого ударением». Причиной большого количества таких ошибок явилось недостаточное внимание к звукобуквенному анализу и синтезу слов с опорой на наглядные схемы, на формирование у учащихся умения слушать и произносить слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма.

### **Анализ контрольной работы по русскому языку учащихся 3«Б» класса.**

Всего человек по списку: 24 человека

Писали работу: 24 человека.

Получили оценку:

«5» - 0 человек

«4» - 6 человека

«3» - 18 человек.

**Качество знаний – 25%**

**Уровень обученности – 100%**

**В ходе работы были допущены следующие ошибки:**

- пропуск, замена, искажение,
- произносимые согласные,
- правописание гласных после шипящих,
- правописание предлогов,
- безударная гласная, проверяемая ударением,
- написание падежных окончаний существительных.

**Контрольная работа включала в себя следующие задания:**

- Нахождение твёрдых согласных звуков
- Определение членов предложения
- Нахождение парных согласных

В выполнении заданий большинство ошибок связано с определением второстепенных членов предложения. Таким образом, проведя анализ можно сделать вывод, что большинство детей усвоили основной минимум знаний необходимых при окончании 3 класса.

**Рекомендации:**

- включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
- продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение следующего года.



**Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку обучающихся 4а класса.**

Число учащихся по списку – 18 чел.

Число учащихся, выполнявших работу – 16 чел.

Справились с работой на:

«5» - 2 чел,

«4»- 3 чел,

«3»- 8 чел,

«2»- 3 чел.

Получили «2» - Чепрак Денис, Бурлуцкий Михаил, Макаров Владислав.

**Качество знаний – 31,25%**

**Уровень обученности – 81,3%**

Пропуск, замену, искажение	7 чел.
Написание заглавной буквы в начале предложения	1 чел.
Написание предлогов со словами	5 чел.
Написание проверяемой безударной гласной	8 чел.
Написание непроверяемой безударной гласной	7 чел.
Написание сочетаний чк, чн	2 чел.
Написание глагольных окончаний	5 чел.
Отсутствие знаков припенания	7 чел.

**Анализ итоговой контрольной работы по русскому языку обучающихся 4б класса:**

Число по списку - 16 чел.

Число учащихся выполнявших работу - 15.

**Справились с работойна:**

«5» - 0 чел.,

«4»- 8 чел.,

«3» - 4 чел.,

«2» - 3 чел.

Получили «2» - Ведерников Константин, Бабич Евгений, Козулин Максим.

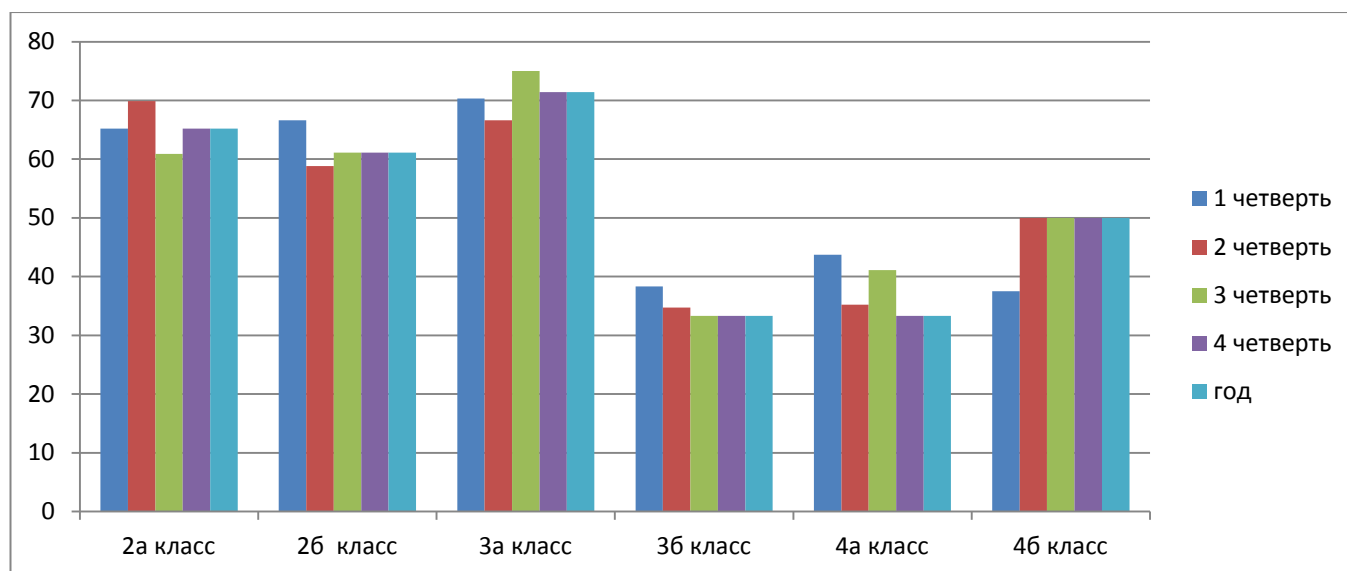
**Качество знаний – 53,3%**

**Уровень обученности – 80%.**

Пропуск, замену, искажение	4 чел.
Написание заглавной буквы в начале предложения	2 чел.
Написание предлогов со словами	3 чел.
Написание проверяемой безударной гласной	9 чел.
Написание непроверяемой безударной гласной	6 чел.
Написание сочетаний чк, чн	1 чел.
Написание глагольных окончаний	3 чел.
Отсутствие знаков препинания	6 чел.

### Качество знаний по русскому языку за год.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2а	65,2	69,6	60,9	65,2	65,2
2б	66,6	58,8	61,1	61,1	61,1
3а	70,3	66,6	75	71,4	71,4
3б	38,3	34,7	33,3	33,3	33,3
4а	43,7	35,2	41,1	33,3	33,3
4б	37,5	50	50	50	50



### Рекомендации.

Учителям начальных классов:

- ❖ усилить коррекционную работу со слабоуспевающими детьми, что даст большую стабильность и системность;
- ❖ грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации;
- ❖ проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- ❖ уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.

### Результаты итоговых работ по математике:

Класс	Учитель	Уч-ся в классе	Вып. раб.	Получили оценки				% обуч.	% кач.	% обуч. за год	% кач. за год
				«5»	«4»	«3»	«2»				
2а	Грачева М.В.	23	23	5	10	8	-	100	65,2	100	70,3
2б	Ивенская Т.В.	18	16	2	3	7	4	75	31,8	100	40,9
3а	Малютина И.В.	28	28	5	12	9	2	92,8	60,7	100	67,8
3б	Ледовская К.В.	24	24	4	4	16	-	100	33,3	100	37,5
4а	Яненко Л.А.	18	16	3	5	6	2	87,5	50	100	44,4
4б	Яненко Л.А.	16	15	5	4	3	2	86,7	60	100	56,2

## Анализ контрольных работ по математике учащихся За класса:

Дата	
Количество учеников по списку	28
Писали работу	28
Написали без ошибок "5"	5
Написали с 1-2 ошибками "4"	12
Написали с 3-5 ошибками "3"	9
Допустили более 5 ошибок "2"	2
<b><i>Проверка усвоения алгоритмов выполнения арифметических действий</i></b>	
Верно решили все примеры	10
Допустили ошибки:	
• при использовании алгоритмов	7
• при использовании таблиц сложения и умножения	11
<b><i>Нахождение значений составных выражений</i></b>	
Правильно нашли значение выражения	
Допустили ошибки:	
• в порядке выполнения действий	0
• вычислительные	10
Не справились с заданием	2
Не закончили решение	
Не приступили к решению	
<b><i>Решение арифметических задач</i></b>	
<b>составная задача</b>	
Правильно решили задачу	17
Допустили ошибки:	
• в выборе действий	2
• неверно записали ответ задачи	0
• неверно составили выражение ( при записи выражения)	3
• вычислительные	6
Не справились с решением задачи	2
Не приступали к решению	0
<b><i>Нахождение периметра (площади) прямоугольника</i></b>	
Справились полностью	10
Допустили ошибки:	
• неверно начертили прямоугольник (квадрат) (если по условию задачи необходимо было выполнить чертеж)	
• в ходе решения задачи на нахождение:	
-периметра	8
-площади	6
-при вычислениях	
• при записи единицы величины:	
- периметра	
- площади	
Не закончили решение	4
Не приступили к решению	
<b>Уровень обученности</b>	<b>92,8</b>
<b>Качество знаний</b>	<b>60,7</b>

**Вывод:** анализ результатов итоговой контрольной работы по математике показал, что 60,7% учащихся справились с заданием. В текстовой задаче допущено больше ошибок в вычислениях, чем в ходе решения, 17,8% учащихся не справились с заданиями геометрического содержания (не усвоены понятия площади и периметра). Остальные задания дети выполнили успешно.

### **Сравнительный анализ результатов контрольных работ учащихся 3б класса:**

Всего по списку: 24 человека

Писали работу: 24 человека.

#### **Получили оценку:**

«5» - 4 человека

«4» - 4 человека

«3» - 16 человек.

**Качество знаний – 33,3%**

**Уровень обученности – 100%**

#### **Контрольная работа включала в себя следующие задания:**

- Нахождение значения выражения
- Задания по работе с многозначными числами
- Решение выражений в столбик
- Решение задачи с разными видами математических действий.

В ходе анализа контрольной работы было выявлено, что хорошо усвоены следующие темы:

- Порядок действий в выражениях
- Нумерация и запись многозначных чисел
- Площадь и периметр прямоугольника.

Больше всего было допущено вычислительных ошибок, особенно при работе с многозначными числами. Есть ошибки в ходе решения задачи, связанные с понятием «увеличить (уменьшить) на...», а также ошибки в решении при переходе через разряд.

#### **Исходя из вышеизложенного, можно сделать выводы:**

- обучающиеся 3б класса с контрольной работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.
- типичными ошибками являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножение, деление, ошибки при решении задач – вычислительные и при выборе хода решения.

### **Анализ итоговых контрольных работ по математике учащихся 4а класса:**

Число учащихся по списку – 18 чел.;

Число учащихся, выполнявших работу – 16 чел

#### **Справились с работой на:**

«5» - 3 чел,

«4»- 5 чел,

«3»- 6 чел,

«2»- 2 чел.

Получили «2» - Рыбаков Евгений, Зубарев Иван.

**Качество знаний – 50%;**

**Уровень обученности – 87,5%.**

**Количество учащихся выполнили задание:**

№ задания	1	2	3	4	5
Выполнили верно	11	15	8	14	12
не приступили	-	-	-	-	-

**Темы, по которым допущены ошибки:**

1. Деление многозначных чисел – 3 чел.
2. Порядок действий – 3 чел.
3. Сравнение величин – 5 чел.
4. Нахождение площади, периметра – 3 чел.
5. Решение задачи – 4 чел.
6. Вычитание многозначных чисел – 3 чел.
7. Умножение многозначных чисел – 4 чел.

**Исходя из вышеизложенного, можно сделать выводы:**

- учащиеся 4а класса имеют средний уровень умений и навыков.
- следует уделить внимание формированию вычислительных навыков у учащихся, максимально дифференцируя работу по выработке специальных знаний и умений.

**Анализ итоговой контрольной работы по математике учащихся 4б класса:**

Число учащихся по списку - 16 чел.,  
число учащихся, выполнявших работу – 15 чел.

**Справились с работой на:**

«5» - 5 чел.,  
«4»- 4 чел.,  
«3» - 4 чел.,  
«2» - 2 чел.

Получили «2» - Ведерников Константин, Бабич Евгений.

**Качество знаний – 60%;**

**Уровень обученности – 86,7%.**

**Количество учащихся, выполнявших задание:**

№ задания	1	2	3	4	5
Выполнили верно	6	10	12	15	9

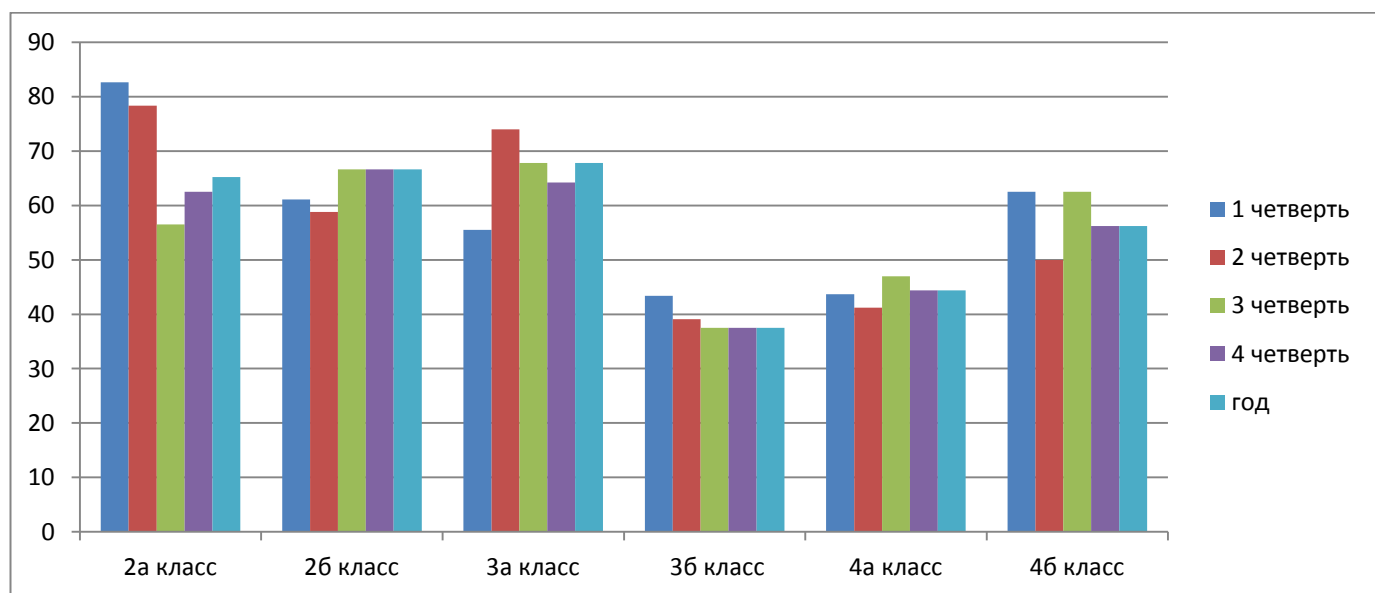
Не приступали	-	-	-	-	-

### Допустили ошибки:

- ✓ Деление многозначных чисел – 2 чел.
- ✓ Порядок действия – 3 чел.
- ✓ Сравнение величин – 3 чел.
- ✓ Нахождение площади, периметра - 4 чел.
- ✓ Решение задач– 2 чел.
- ✓ Вычитание многозначных чисел — 4чел.
- ✓ Умножение многозначных чисел - 5чел.

### Качество знаний по математике за год.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2а	82,6	78,3	56,5	65,2	65,2
2б	61,1	58,8	66,6	66,6	66,6
3а	55,5	74	67,8	64,2	67,8
3б	43,4	39,1	37,5	37,5	37,5
4а	43,7	41,2	47	44,4	44,4
4б	62,5	50	62,5	56,2	56,2



## Результаты контрольных работ учащихся 5 – 8, 10 классов.

### Результаты итоговых работ по русскому языку:

Класс	Учитель	Уч-ся в классе	Вып. раб.	Получили оценки				% обуч.	% кач.	% обуч. за год	% кач. за год
				"5"	"4"	"3"	"2"				
5	Ямпилец Е.А.	28	28	7	8	13	-	100	53,6	100	57,6
6	Ситникова Н.Ф.	32	32	4	5	23	-	100	28,1	100	31,3
7а	Ямпилец Е.А.	18	18	4	7	7	-	100	61,1	100	61,1
7б	Ямпилец Е.А.	16	16	-	2	14	-	100	12,5	100	18,8
8	Ситникова Н.Ф.	27	27	1	5	21	-	100	22,2	100	22,2
10	Ямпилец Е.А.	14	13	-	9	4	-	100	69,2	100	57,1

Сравнительный анализ работ по русскому языку обучающихся **5 класса** показал, что учащиеся удовлетворительно овладели знаниями, умениями и навыками в 2013-2014 учебном году, однако у таких учащихся как Немцев Р., Леонов Д., Локалов А., Муртазин Н. крайне низкий уровень знаний, Белянский Д. понизил отметку. У этих учащихся пробелы в знаниях по причине несистематического выполнения домашних заданий.

- Правописание парных согласных;
- Правописание окончаний знаменательных частей речи;
- Словообразование существительных, прилагательных, глаголов;
- Правописание О-Ё после шипящих;
- Правописание чередующейся гласной в корне слова;
- Пунктуация в простом осложненном предложении;
- Правописание приставок;
- Слова в прямом и переносном значении;
- Выделение обращения;
- Правописание ь и ъ;
- Правописание И-Ы после Ц;
- Фонетика;
- Склонение существительных и правописание числительных;
- Лексикология. Антонимы, синонимы;
- Морфология (самостоятельные части речи :имя существительное; прилагательное, местоимение, глагол, служебные части речи: предлог, союз);
- Правописание проверяемой и непроверяемой безударной гласной;
- Правописание тся - ться.

Хорошо усвоены темы:

- Пунктуация простого осложненного предложения.
- Морфология самостоятельных и служебных частей речи.
- Правописание ь и ъ.
- Правописание корней с чередующимися гласными.
- Правописание приставок.
- Правописание И –Ы после Ц.
- Пунктуация при однородных членах предложения.

#### **Наиболее распространенные ошибки:**

- не выделены графически заданные виды орфограмм;
- правописание О - Ё после шипящих;
- правописание окончаний знаменательных частей речи;
- склонение существительных;
- ошибки в задании при написании окончаний глагола(спряжение).

Итоговая работа по русскому языку в **6 классе** проводилась в традиционной форме (диктант с грамматическим заданием).

#### **Результаты контрольного диктанта:**

- ✓ написали работу без ошибок – 12,5% (4 учащихся);
- ✓ допустили 1-2 ошибки – 15,6% (5 учащихся);
- ✓ допустили 3-5 ошибок – 71,9% (23 учащихся);

#### **Выполнили грамматическое задание:**

- ✓ без ошибок – 12,5% (4 учащихся);
- ✓ допустили 1-2 ошибки – 31,3% (10 учащихся);
- ✓ допустили более 3 ошибок – 56,3% (18 учащихся).

#### **Наиболее распространенные ошибки:**

- не выделили обращение;
- допустили ошибки при постановке знаков препинания (причастный оборот);
- не выделили графически заданные виды орфограмм.

Учащиеся 7 аб классов выполняли контрольную работу в форме тестов. Анализ контрольных работ позволил установить рост качества знаний и динамику формирования ЗУН, вскрыть недостатки, установить их причины. В целом результаты выполнения итоговой контрольной работы по русскому языку показывают удовлетворительный и повышенный уровень усвоения требований государственных образовательных стандартов.

Анализ контрольных работ по русскому языку в 7-х классах показал следующие **типичные ошибки** учащихся:

- ✓ Орфограммы в корнях слов



- ✓ Орфограммы в суффиксах
- ✓ Орфограммы в окончаниях
- ✓ Написание Н и НН в разных частях речи
- ✓ НЕ с разными частями речи
- ✓ Буквы О и Ё после шипящих
- ✓ Употребление Ъ и Ь
- ✓ Слитные, раздельные, дефисные написания
- ✓ Непроверяемые написания
- ✓ Пунктуация:
- ✓ В сложносочиненном предложении
- ✓ В сложноподчиненном предложении
- ✓ При однородных членах предложения
- ✓ При обособленных членах предложения

Сравнительный анализ контрольных работ по русскому языку показал, что в 7А,7Б классах уровень успеваемости и качество ЗУН находятся на допустимом уровне. Лучше всех с работой справились учащиеся 7 «А» класса, у обучающихся 7 «А» класса повышенный уровень ЗУН по русскому языку, у учащихся 7 «Б» класса - более низкое качество знаний.

Результаты контрольной работы по русскому языку в тестовой форме **учащихся 8 класса** показали, что это одна из форм, наиболее приемлемая для отслеживания ЗУН учащихся, полученных в процессе обучения. Тестовая работа состояла из 21 задания (включены задания по всем разделам, изученным за курс 8 класса).

Анализ контрольного тестирования показал, что учащиеся овладели программным материалом.

### **Результаты тестовой работы:**

- ✓ написали работу без ошибок – 3,7% (1 учащийся);
- ✓ допустили 1-2 ошибки – 18,5% (5 учащихся);
- ✓ допустили 3-5 ошибок – 39,3% (21 учащийся);
- ✓ допустили более 5 ошибок – 77,8% (12 учащихся).

### **Хорошо усвоены темы:**

- Пунктуация простого предложения с однородными членами и сложного предложения.
- Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.
- Род и падеж имен существительных.

Также не вызывает сложности образование степеней сравнения и определение разряда прилагательного. Многие учащиеся достаточно хорошо проводят работу с текстом (определяют основную мысль, тип и стиль)

### **Наиболее распространенные ошибки:**

- оформление причастного оборота знаками препинания,
- отличие страдательных причастий от действительных.
- в правописании Н-НН в прилагательных и причастиях, путаются при отличии этих частей речи.
- правописание приставок ПРЕ-ПРИ.

Промежуточная аттестация (годовая) учащихся **10 класса** по русскому языку проводилась в форме ЕГЭ.

**Из максимально возможных 60-ти первичных баллов набрали:**

25	1 чел. (Галкин М.)
30-33	3чел. (Мангасарян А.,Шмукста В.,Клименко М.,Марфенко А.).
35-37	5чел (Чупахина Е.,Журба С.,Серегина Е.,Кацилова О.,Ткаченко Е.)
40-42	4 чел. (Коваленко Е.,Белокопытова Л.,Медведева А.).
44-46	0 чел.
47-48	0 чел.

**Что в процентном отношении составляет:**

42%-1 чел	«3»
50-55%-2 чел	«3»
58-61%-6 чел.	«4»
67-70%-3 чел.	«4»
73-78%-0 чел.	«5»
78-80%-0 чел.	«5»

**Наибольшее количество ошибок допустили в следующих заданиях уровня «Аи В»:**

1. А3	}	отобранный языковой материал, представленный в виде отдельных слов и словосочетаний
2. А12		
3. А19		
4 А25	}	работа с языковыми явлениями, представленными в тексте.
5 А29		
6. А30		
7. В1, В2		
8.В5, В6		
9. В7 ,В8		

**Типичные ошибки**

1. Часть А: объяснение постановки запятой или её отсутствие в предложениях разного вида, при обособленных членах; правописание орфограмм (не с разными частями речи, н и nn в разных частях речи, непроверяемые безударные гласные).

2. Часть В: Задания В2,В5,В7,В8.

Простое предложение, осложнённое однородными членами с обобщающим словом, нахождение кратких прилагательных в предложении, определение синтаксических средств выразительности.

3. Часть С: ошибки, связанные с умением формулировать проблему исходного текста и её комментированием; аргументация собственного мнения по проблеме (отсутствие или недостаточное количество аргументов, менее двух).

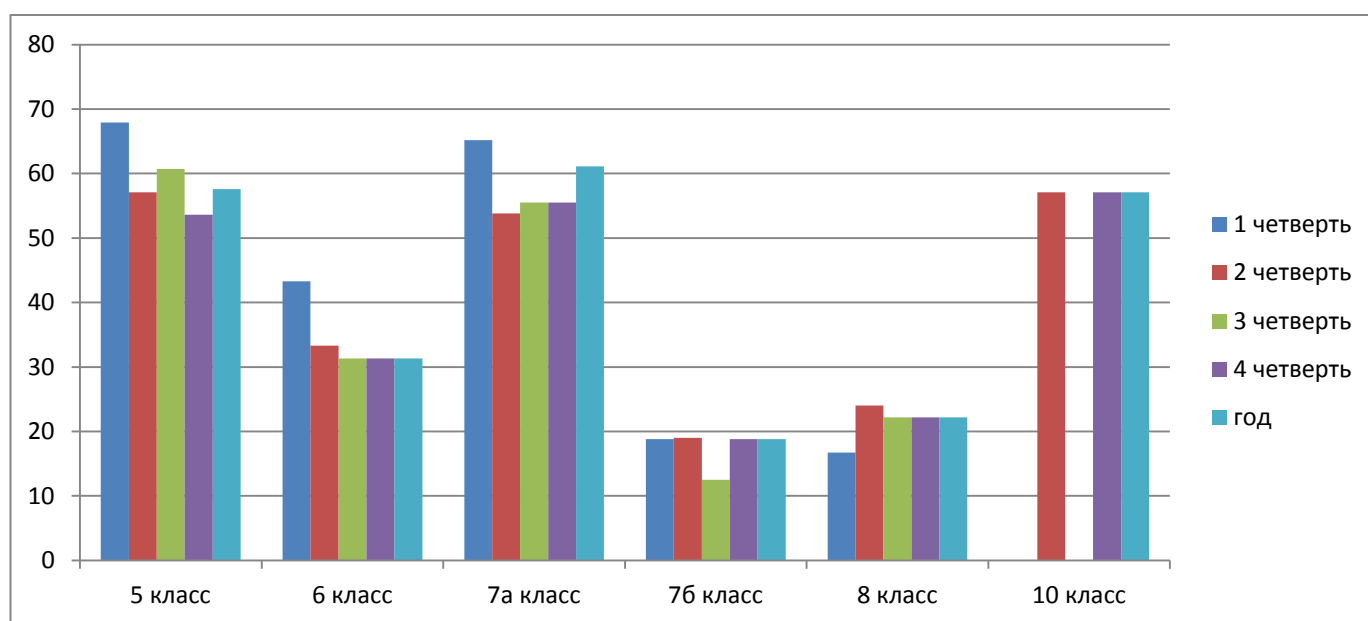
Прослеживается однообразие грамматического строя речи, бедность словаря.

**Наименьшее количество баллов в уровне «С» набрали по критериям:**

К7 (орфография) К8 (пунктуация) К9 (речь) К5 (связность, цельность) К6 (точность и выразительность)

### Качество знаний по русскому языку за год.

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5	67,9	57	60,7	53,6	57,6
6	43,3	33,3	31,2	31,3	31,3
7а	65,2	53,8	55,5	55,5	61,1
7б	18,8	19	12,5	18,8	18,8
8	16,7	24	22,2	22,2	22,2
10		57,1		57,1	57,1



### Результаты итоговых работ по математике:

Класс	Учитель	Уч-ся в классе	Вып. раб.	Получили оценки				% обуч.	% кач.	% обуч. за год	% кач. за год
				"5"	"4"	"3"	"2"				
5	Митькина К.А.	28	28	7	10	11	-	100	60,7	100	
6	Митькина К.А.	32	32	4	8	20	-	100	37,5	100	
7а	Пономарева Т.Г.	18	17	1	9	4	-	100	58,3	100	
7б	Гречко З.П.	16	15	-	3	12	-	100	15	100	
8	Митькина К.А.	27	27	1	11	15	-	100	40,7	100	
10	Митькина К.А.	14		2	8	14	-	100	41,7	100	

Контрольная работа по математике в 5 классе включала в себя следующие задания:

1. Сравнение десятичных дробей, сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.
2. Нахождение среднего арифметического чисел.

3. Округление десятичных дробей.
4. Решение уравнения со смешанными числами.
5. Задача на проценты.

**Хорошо усвоены темы:**

1. Сравнение десятичных дробей.
2. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
3. Среднее арифметическое чисел.
4. Округление чисел.

**Допущены ошибки:**

1. При делении десятичной дроби на натуральное число не верно поставлена запятая в частном.
2. При сравнении обыкновенных дробей не верно определен их наименьший общий знаменатель.
3. При решении уравнения не верно выполнено вычитание смешанных чисел.
4. При решении уравнения не верно найдено неизвестное вычитаемое.
5. При решении задачи на проценты не верно найден 1%.

Учащиеся **6 класса** успешно справились с итоговой работой по математике, на что указывает 100 % успеваемость по предмету.

**Задание включало в себя:**

1. Нахождение значения выражения.
2. Решение уравнений.
3. Решение задачи на проценты.
4. Упрощение выражения.
5. Сравнение чисел.

**Хорошо усвоены темы:**

1. Умножение и деление чисел.
2. Подобные слагаемые.
3. Раскрытие скобок.
4. Сравнение чисел.

**Допущены ошибки:**

1. При вычитании и сложении положительных и отрицательных чисел.
2. При решении задачи на проценты неверно составлена пропорция.
3. При решении уравнения неверно найден неизвестный член пропорции.
4. При решении уравнения неверно найдено неизвестное и при переносе слагаемых не изменены их знаки.
5. При решении задачи на проценты неверно найден 1%.

**Анализ результатов выполненных работ по математике учащихся 7а класса.**

**№1**

Выполнили верно - 10 чел, 59%

Не приступали - 0 чел, 0%

Допустили ошибку на:

Решение уравнения с применением способа разложения на множители - 7 чел. 41 %

## **№2**

Выполнили верно - 13 чел, 76%

Не приступали - 0 чел, 0%

Допустили ошибку на:

Решение системы уравнений - 5 чел. 28 %

Вычислительные ошибки - 2 чел. 12%

## **№3**

Выполнили верно - 15 чел, 88%

Не приступали - 0 чел, 0%

Допустили ошибку на:

Построение графика линейной функции - 2 чел. 12 %

## **№4**

Выполнили верно - 9 чел, 53 %

Не приступали - 0 чел, 0 %

Допустили ошибку на:

Сокращение алгебраических дробей - 5 чел. 28 %

Применение формул сокращенного умножения - 3 чел. 17%

## **№5**

Выполнили верно - 7 чел, 41 %

Не приступали - 5 чел, 28 %

Допустили ошибку на:

Составление уравнения по условию задачи - 4 чел. 23 %

Вычислительные ошибки при решении уравнения - 6 чел. 35%

## **№6**

Выполнили верно - 15 чел, 88 %

Не приступали - 0 чел, 0 %

Допустили ошибку на:

Нахождение факториала числа - 2 чел. 12 %

### **Типичные ошибки:**

- ✓ составление уравнения по условию задачи;
- ✓ решение уравнения с применением способов разложения на множители.

### **Хорошо усвоены темы:**

- ✓ решение систем уравнений способом сложения;
- ✓ построение графика линейной функции;
- ✓ нахождение факториала числа.

Контрольная работа в **7б классе** включала в себя 6 заданий разной сложности:

## **№1 Упростить выражение**

Выполнили полностью и верно (а,б,в) - 4чел.

Не приступали - 0 чел,

Допустили ошибки:

При раскрытии скобок, перед которыми стоит знак «-» - 5чел.

При применении формул сокращенного умножения-6 чел.

## **№2 Разложить на множители**

Выполнили полностью (а,б,в) и верно - 4 чел .,

Не приступали - 0 чел, 0%

Выполнили частично: а)- методом вынесения общего множителя за скобки и применение формулы разности квадратов двух чисел -11 чел

б)- методом вынесения общего множителя за скобки и применение формулы квадрата разности или суммы двух чисел -8 чел

в)- методом группировки и вынесением общего множителя за скобки с применением формулы разности квадратов двух чисел-5 чел.

## **№3 Решить уравнение (а,б,в)**

Выполнили полностью и верно- 3 чел.

Не приступали - 0 чел

Допустили ошибки:

в уравнении а)- при раскрытии скобок, перед которыми стоит знак «-» -6 чел.

при переносе слагаемых из одной части уравнения в другую – 4 чел

при сложении чисел с разными знаками- 5 чел

в уравнении б)- при приведении к общему знаменателю -8 чел

не приступили-4 чел

уравнение в)- не приступили-8 чел

допустили вычислительные ошибки -4 чел

## **№4 Решить систему уравнений**

Решили верно – 5 чел

Не приступили -5 чел

Допустили вычислительные ошибки- 5 чел

## **№5 Построение графика линейной функции**

Выполнили верно - 8 чел

Не приступали- 2 чел

Не определили принадлежность точки графику данной функции-5 чел

## **№6 Решить задачу с помощью уравнения**

Выполнили верно -1 чел

Не приступили -11 чел

Допустили ошибки при составлении уравнения по условию задачи-3 чел.

## **Хорошо усвоены темы:**

- свойства степени;
- построение графика линейной функции;
- разложение на множители методом вынесения общего множителя за скобки и с помощью формул сокращенного умножения.

Сравнительный анализ работ по математике обучающихся **8 класса** показал, что все учащиеся справились с заданиями.

## **Задание включало в себя:**

1. Нахождение значения выражения, содержащего квадратные корни.

2. Решение системы уравнений с двумя неизвестными.
3. Решение квадратного уравнения.
4. Решение квадратного неравенства методом интервалов.
5. Нахождение нулей квадратичной функции.

**Хорошо усвоены темы:**

5. Арифметический квадратный корень.
6. Метод интервалов.
7. Решение квадратных уравнений.

**Допущены ошибки:**

1. Неверно выполнено деление квадратных корней.
2. При решении системы уравнений неверно выполнена подстановка.
3. При решении системы уравнений неверно записан ответ.
4. При решении квадратного неравенства неверно определены нужные интервалы и неверно описаны.

Итоговая работа по математике в **10 классе** включала в себя следующие задания:

1. Решение иррационального, показательного, логарифмического, тригонометрического уравнений.
2. Нахождение значений выражений со степенями, дробно-рациональных, логарифмических.
3. Нахождение значения тригонометрических выражений.
4. Решение задачи на проценты.
5. Решение задачи на движение.

**Хорошо усвоены темы:**

1. Иррациональные уравнения.
2. Показательные уравнения.
3. Логарифмические уравнения.
4. Свойства степени с рациональным показателем.

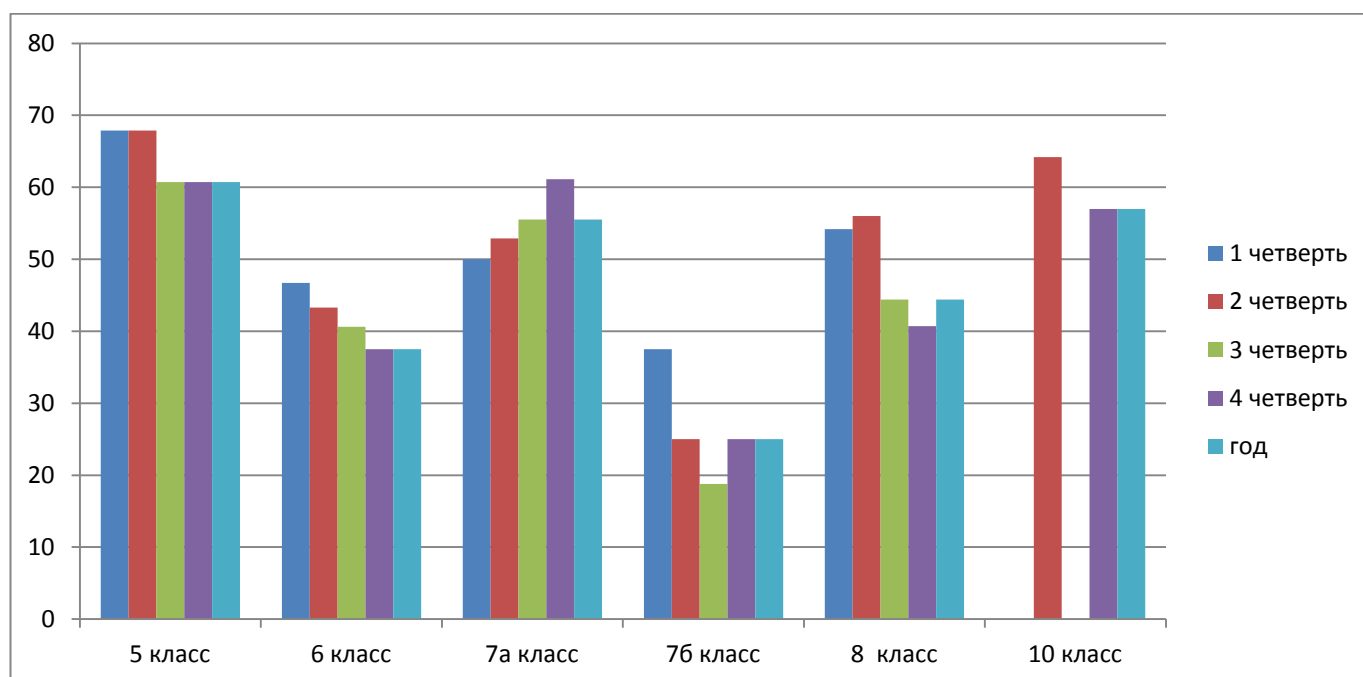
**Допущены ошибки:**

1. При решении тригонометрического уравнения неверно выполнены преобразования.
2. При нахождении значения дробно – рационального выражения не верно определен наименьший общий знаменатель, не верно выполнено сокращение дробей.
3. При нахождении значения логарифмических выражений неверно использованы формулу приведения.

4. При решении задачи на движение неверно составлено уравнение.

### Качество знаний по математике за год.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5	67,9	67,9	60,7	60,7	60,7
6	46,7	43,3	40,6	37,5	37,5
7а	50	52,9	55,5	61,1	55,5
7б	37,5	25	18,8	25	25
8	54,2	56	44,4	40,7	44,4
10		64,2		57	57



### III. Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11 класса.

В 2013/14 учебном году государственная (итоговая) аттестация учащихся 9 класса проводилась с 31 мая по 19 июня.

В школе два девярых классов:

- 9а класс – 17 учащихся;
- 9б класс – 15 учащихся

Решением педагогического совета от 15.05.2013г. к итоговой аттестации были допущены все учащиеся.



**Таблица статистических данных:**

Класс	ФИО классного рук.	Кол.уч-ся	Допущено	Не допущено	С «2»	Щадящий режим
9а	Гречко З.П.	17	17	-	-	-
9б	Нищита Е.Н.	15	15	-	-	-

Учащиеся 9 класса сдавали два письменных экзамена (новая форма) в сроки:

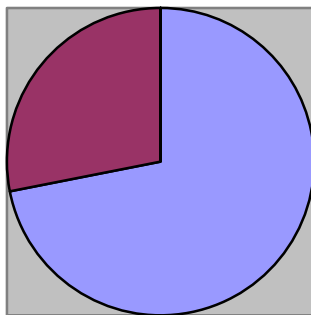
математика –31.05.2014

русский язык – 06.06.2014

Результаты показали усвоение всеми учащимися базовых знаний по этим предметам на уровне государственного образовательного стандарта.

**Результаты участия выпускников МБОУ СОШ №12 г.Шахты в ГИА-9 в новой форме по математике.**

№ пп	Класс	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
1	9а	17	0	0%	8	47,1%	9	52,9%	0	0%
2	9б	15	0	0%	15	100%	0	0%	0	
<b>Итого по ОУ:</b>		<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>23</b>	<b>71,9%</b>	<b>9</b>	<b>28,1%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>



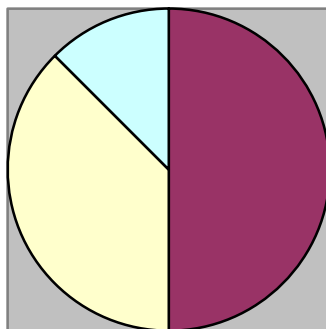
**Экзаменационная работа по алгебре состояла из 2 частей:**

- 1 часть – направлена на проверку базовой подготовки школьников. В ней проверяется не только владение базовыми алгоритмами, но и знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться различными математическими языками, умение применить знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применение знаний в простейших практических ситуациях.
- 2 часть – направлена на дифференцированную проверку более высокого уровня владения материалом. Основное ее назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, в частности, составляющих потенциал профильных классов.

С работой справились на базовом уровне – 100% учащихся. Качественная успеваемость – 28,1% . Следует отметить достаточно высокую адекватность оценивания учащихся. По итогам экзамена подтвердили годовую отметку – 90,6% учащихся, 6,3% - показали результат выше, понизили -3,1%.

**Результаты участия выпускников МБОУ СОШ №12 г.Шахты в ГИА-9 в новой форме по русскому языку**

№ п/п	Класс	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
1	9а	17	0	0%	7	41,2%	7	41,2%	3	17,6%
2	9б	15	0	0%	9	60%	5	33,3%	1	6,7%
<b>Итого по ОУ:</b>		<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>16</b>	<b>50%</b>	<b>12</b>	<b>37,5%</b>	<b>4</b>	<b>12,5%</b>



Экзаменационная работа по русскому языку состояла из 3-х частей: 2 задания с развёрнутым ответом (сжатое изложение и сочинение-рассуждение), а также 14 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных.

По полноте охвата курса экзаменационная работа соотносится с целями обучения русскому языку в основной школе. В контрольные измерительные материалы включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь как в устной, так и в письменной форме, а также умением обрабатывать воспринятую информацию и создавать собственные высказывания на её основе.

Анализ результатов экзамена показал, что учащиеся с работой справились, уровень сформированности важнейших компетенций соответствует Стандарту образования. В целом учащиеся овладели следующими навыками:

- верное понимание основной мысли исходного текста – 60% учащихся;
- умения выявить важные для понимания микротемы - 70% учащихся;
- умение привести примеры-аргументы - 65% учащихся;
- смысловая цельность, речевая связность и последовательность прослеживается в работах 75% учащихся;
- композиционная стройность работы у 75% учащихся.

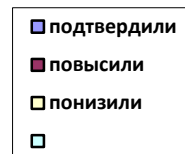
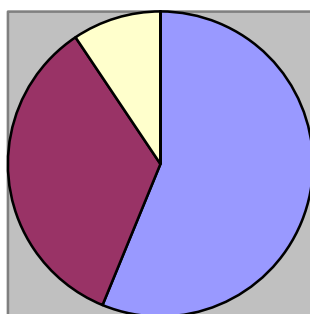
**По результатам экзамена КУ составила 50%.**

- подтвердили годовые отметки - **56,2%** учащихся,
- повысили – **34,4%**,
- понизили- **9,4%**.

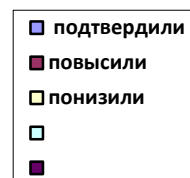
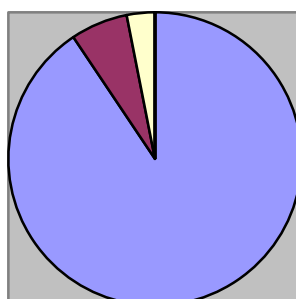
**Соотношение годовых отметок,  
выставленных учителем, и отметок,  
полученных выпускниками на экзаменах по новой форме в 2013г.**

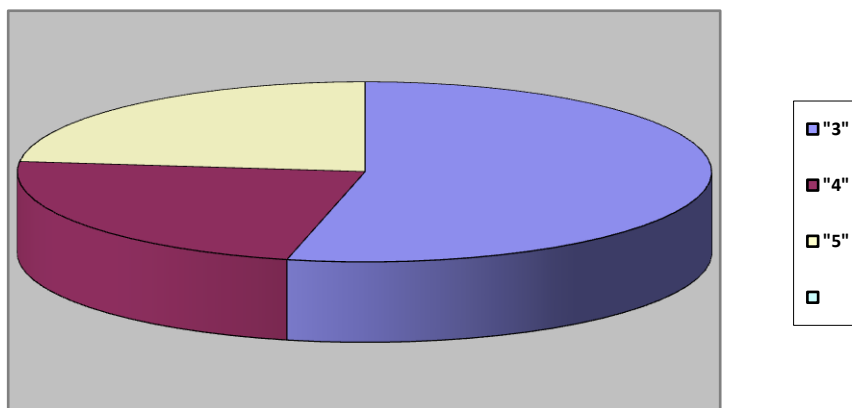
	Понизили отметку		В том числе на 2 и более баллов		Подтвердили отметку		Повысили отметку		В том числе на 2 и более баллов	
	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
<b>Математика</b>	1	3,1	-	-	29	90,6%	2	6,3%	-	-
<b>Русский язык</b>	3	9,4	-	-	18	56,2%	11	34,4%	1	3,1%

**Русский язык**



**Математика**





что составляет **46,4%** успешности и **100%** усвоения программного материала.  
**По итогам аттестации 32 учащихся получили аттестаты обычного образца.**

### Государственная (итоговая) аттестация 11 класса:

В 2013/14 учебном году государственная (итоговая) аттестация учащихся одиннадцатого класса проводилась с **26 мая по 19 июня**.

На конец учебного года в 11 классе обучались 21 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

- успешно её прошли и получили документ об образовании все обучающиеся 11 класса (21 учащихся).

**Таблица статистических данных:**

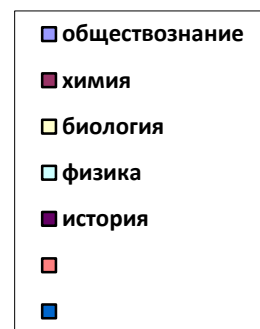
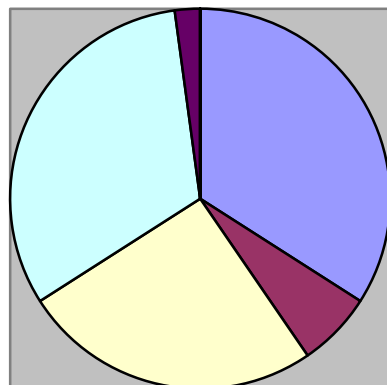
Класс	ФИО классного рук.	Кол.уч-ся	Допущено	Не допущено	Щадящий режим	Получили аттестат	Не получили аттестат
11	Ямпилец Елена Александровна	21	21	-	-		-

Учащиеся 11 классов сдавали 2 обязательных экзамена и необходимый набор предметов по выбору. Для получения аттестата необходимо было преодолеть минимальный порог по 2 обязательным предметам (русский язык, математика). Результаты по предметам по выбору на получение аттестата не влияют.

### Сведения о выборе учащимися 11 класса экзамена в форме ЕГЭ в 2013-2014 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	% от общего числа учащихся	Количество сдавших экзамен	% от числа учащихся, сдававших экзамен
1	История	1	4,8%	1	100%
2	Биология	12	57,1%	9	75%

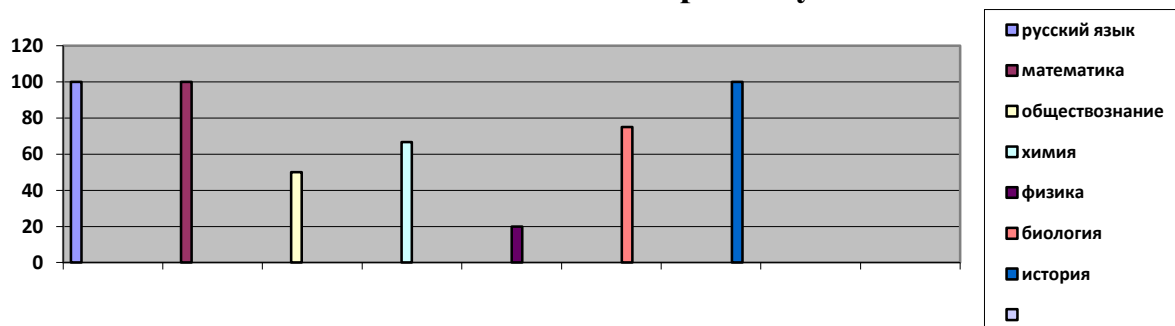
3	Физика	15	71,4%	3	20%
4	Обществознание	16	76,2%	8	50%
5	Химия	3	14,3%	2	66,7%



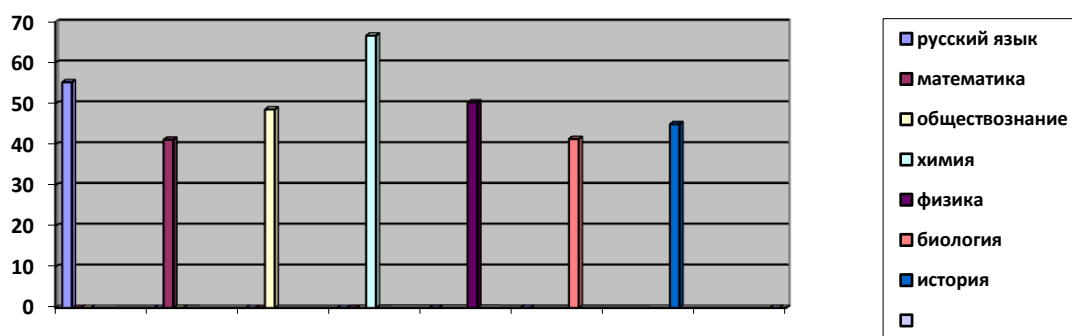
### Результаты учащихся 11 класса по ЕГЭ в 2013 – 2014 учебном году

№ п/п	Предмет	Средний балл	% успеваемости
1	Русский язык	55,3	100%
2	Математика	41,2	100%
3	Обществознание	48,6	50 %
4	Химия	48	66,7%
5	Физика	50,3	20%
6	Биология	41,4	75 %
7	История	45	100 %

### Успеваемость по предмету



## Средний балл по предмету



**Обязательный экзамен по русскому языку** в форме ЕГЭ сдавали 21 учащийся.

Итоги результатов аттестации по русскому языку свидетельствуют о том, что в процессе преподавания русского языка в старшей школе необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса в старших классах: усложнение тематики и проблематики общения, необходимость работы с текстами различных стилей и типов речи, потребность овладения в условиях профильной школы навыками работы с информацией, представленной в различной форме, а также умениями, связанными с созданием собственного речевого высказывания. Поэтому необходимо обратить внимание на формирование навыков рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; необходимо обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка; учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей. Результаты ЕГЭ по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, регулярности соблюдения норм для проверки ученических работ, выработки требований к подготовке педагогических кадров.

**Обязательный экзамен по математике** в форме ЕГЭ сдавали 21 учащийся

сдали экзамен – 21 учащийся;

На достаточном уровне умения выпускников:

- владение понятием степени с рациональным показателем, умение выполнять тождественные преобразования и находить их значения;

- умение выполнять тождественные преобразования с корнями и находить их значение;
- умение решать рациональные и показательные неравенства.

Кроме обязательных экзаменов, выпускники сдавали экзамена в форме ЕГЭ по выбору. По-прежнему при выборе предметов для аттестации учащиеся руководствуются мотивами:

- социальными (необходимость сдачи для поступления в ВУЗ)
- достижения (желание повысить итоговую отметку по предмету)

Таким образом, знания выпускников 11 класса в основном соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам средней школы.

**При анализе итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов можно сформулировать ряд пробелов, решение которых должно быть определено в плане работы школы:**

- ориентация всего учебно-воспитательного процесса на зоны ближайшего развития каждого школьника;
- необходимость совершенствования системы индивидуальной работы с учащимися с высоким и низким уровнем интеллектуального развития на уроках математики, русского языка (в т.ч. учащимися, претендующими на получение аттестатов особого образца);
- низкая речевая культура учащихся как следствие недостатков в развитии монологической речи на уроке;
- недостатки в системе повторения, обобщения и систематизации учебного материала при подготовке к итоговой аттестации.

**Исходя из вышеизложенного, можно сделать выводы:**

- при проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 и 11 классов, школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации;
- нормативные документы оформлены в срок, для учащихся были созданы информационные стенды в соответствии с инструкцией;
- все выпускники (53 человека) освоили учебные программы.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- учителям математики и русского языка проанализировать на заседании МО учителей естественно-математического и гуманитарного циклов результаты ЕГЭ и ГИА- 9 (новая форма), разработать конкретные рекомендации по усилению эффективности подготовки к ГИА;



- учителям русского языка Ситниковой Н.Ф. и Ямпилец Е.А. с целью повышения качества знаний организовать и поставить на контроль индивидуальную работу с учащимися, планировать работу по выполнению заданий части С экзамена, вести повторение изученного материала на индивидуальном уровне.
- учителям математики Митькиной К.А., Нищита Е.Н.:
  - продолжить работу по подготовке выпускников 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации, используя накопленный опыт работы и имеющуюся материально-техническую базу;
  - при повторении изученного материала использовать разноуровневые задания, КИМы различного содержания, передовые педагогические технологии, приёмы и методы обучения, способствующие сохранению успеваемости и повышению качества знаний выпускников.

### **III. Результаты методической работы школы за 2013 – 2014 учебный год.**

Работа методической службы в 2013- 2014 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
2. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
3. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
4. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
5. Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- педагогические чтения;
- мастер - классы;

- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- микроисследование;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы

### **1. Работа методического совета школы**

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы

За 2013-2014 учебный год план выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено шесть заседаний по следующим темам:

#### **Август.**

1. Анализ работы МС за 2012-2013 учебный год.
2. Обсуждение плана методической работы школы, плана работы методсовета, методических объединений.
3. Проведение консультаций по составлению рабочих программ.
4. Обсуждение новинок методической литературы для учителей МОУ СОШ №12.

#### **Сентябрь.**

1. Проведение диагностических контрольных работ.
2. Организация проведения школьных предметных олимпиад.
3. Преимущество обучения, ее практическая направленность.
4. Обмен опытом по проблеме дифференциации обучения.

#### **Ноябрь.**

1. Анализ результатов уровня обученности и качества знаний за 1 четверть.

2. Организация работы с одаренными детьми.
3. Обмен опытом по использованию на уроках новых педагогических технологий.

### **Январь.**

1. Итоги мониторинга учебного процесса за 1 полугодие.
2. Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.
3. Обмен опытом по теме: «Здоровьесберегающие технологии и их использование в учебном процессе».

### **Март.**

1. Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть.
2. Подготовка учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации. Определение форм годового контроля 2-8, 10 классов.

### **Май.**

1. Анализ методической работы за год.
2. Итоги мониторинга учебного процесса за год.
3. Обсуждение плана методической работы на 2014-2015 учебный год.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

### **Задачи:**

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

## **2. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.**

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

### а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 21 педагогических работника. Из них: 1 директор, 2 заместителя директора, награждены грамотой Минобразования РФ - 2. От 1 года до 5 лет – работают 3 учителя (12,5%), от 5 до 10 лет – 6 учителей (25%), от 10 до 25 лет – 11 учителей (45,8%), от 25 до 35 лет – 4 учителя (16,7%).

### а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
------------------------	--------------------	----------------------	---------------------

Педагогические работники	22	-	2
--------------------------	----	---	---

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С Иквалификационной категорией	Со квалификационной категорией	II Не имеют категории
4	4	10	6

в) по возрасту:

до 30 лет	до 40 лет	до 50 лет	Свыше 50 лет
6	8	6	4

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

#### **Аттестация педагогических работников.**

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Аттестация педагогических работников школы в 2011-2012 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации:

- ✓ положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников;
- ✓ список аттестуемых в текущем году педагогов;
- ✓ требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности;
- ✓ образец заявления;
- ✓ права аттестуемого.

Аттестацию на присвоение первой квалификационной категории прошел 1 педагог Тищенко С.В.

Таким образом, из основных педагогических работников школы аттестацию прошел 1 человек, что составило 4,2% от общего числа (24чел.) работающих.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

**Учеба на курсах повышения квалификации** проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Митькина К.А. –учитель математики, курсы « Обеспечение ценностно-смысловой направленности обучения математике в условиях нового формата итоговой аттестации выпускников»,

Садыкова Н.В. –учитель иностранного языка, курсы по программе «Иностранный язык»,

Нищита Е.Н. – учитель физики, курсы по программе «Физика»,

Летун О.В. – учитель технологии, курсы по программе «Предпринимательство в образовании».

Кузин В.В. учитель физической культуры, курсы по программе «ОБЖ».

В этом учебном году учителя Нищита Е.Н., Гоголева О.А. Клюева Ю.Н., Тищенко С.В., Фотеева О.С., Летун О.В. прошли курсы повышения квалификации по программе: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: «Применение пакета свободного программного обеспечения в образовательном процессе».

Ямпилец Е.А., Бочарова И.А., Зайцева О.В. прошли курсы по программе: «Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе».

Лагус И.В. прошла обучение по курсу: «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века»

Клюева Ю.Н. прошла обучение по проблеме: « Технология создания школьного Web-сайта и педагогических информационных ресурсов в сети интернет».

### **3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:**

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

#### **В школе была проведена активная работа над единой методической темой.**

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- сотрудничество с музеями города;
- участие в городских педагогических чтениях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

#### **Задачи:**

- выбрать методическую тему на 2012-2013 учебный год;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

#### **Система работы с молодыми специалистами.**

Молодыми специалистами в школе является учитель начальных классов Ледовская К.В. за которой закреплен наставник учитель начальных классов , высшей квалификационной категории Лагус И.В.

Цель: разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению педагога.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
- знакомство с педагогическим почерком вновь прибывших учителей;
- наставничество,
- педагогическое самообразование,
- анализ процесса адаптации молодых специалистов,
- собеседование;
- посещение городских семинаров;
- курсы повышения квалификации;
- посещение Школы молодого учителя.

Анализ работы школы молодого учителя позволяет определить **целизадачи** на 2014-2015 учебный год:

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
- Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

**Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий** в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки и внеклассные мероприятия в основном проводились в рамках предметных недель, при проведении семинаров на базе школы

Необходимо отметить, что большинство педагогов проводили открытые уроки или мероприятия. Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные недели в школе**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

В рамках методической недели проведены следующие открытые уроки внеклассные мероприятия:

- 19.04.2014г. Урок русского языка по теме: «Буквосочетание жи-ши». (1 «Б» класс).
- 20.04.2014г. Урок химии по теме: « Вода. Растворы». (8 класс).
- 20.04.2014г. Внеклассное мероприятие по английскому языку: «Есть ли у тебя пример для подражания». ( 5,6,7 класс).
- 23.04.2014г. Внеклассное мероприятие: «Английский юмор». (6 класс)
- 23.04.2013г. Внеклассное мероприятие: «Земля – наш общий дом». (2класс).
- 24.04.2014г. Урок математики «Обобщение по теме: «Рациональные числа». (6 класс).
- 24.04.2014г. Внеклассное мероприятие по английскому языку: «Какого цвета твой город». (3,4 класс).
- 25.04.2014г. Внеклассное мероприятие: « Земля – наш общий дом». (4 класс).
- 26.04.2014г. Урок английского языка « Загрязнение улиц Британии». (5 класс).
- 26.04.2014г. Урок русского языка по теме: «Распознавание однородных членов предложения». (3класс).
- 26.04.2014г. «Блиц-турнир : «Физика в живой природе». (7класс).
- 27.04.2014г. Внеклассное мероприятие: «Глобальные проблемы человечества». (8класс).
- 27.04.2014г. Агитбригада: «Экология. Безопасность. Жизнь».(1 «А» класс).

### Задачи:

1. Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий
2. Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

### **Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.**

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Следует отметить участие педагогов школы в **распространении своего педагогического мастерства** для педагогов города и области.

### **Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях учителей и учащихся**

ФИО учителя, учащиеся	Мероприятие	Тема выступления	Результативность участия (грамота, диплом за призовое место или только участие),
Ямпилец Е.А.	Областной семинар учителей словесников.	Внедрение произведений В.М. Кожиной в региональный компонент по русскому языку».	

Гречко З.П.	Городской семинар	«Особенности работы с одаренными детьми».	
Мостовая Ю.Н.	Первый Южно-Российский форум «Новые технологии. Новое поколение. Новая жизнь.»	«ИКТ на уроках истории и обществознания»	
Нищита Е.Н., Митькина К.А.	Муниципальный конкурс «Новый век – новая школа».	Профориентационная работа в школе.	
Учащиеся 2-11 классов	Международный конкурс «Русский медвежонок».		Сертификаты участников
Уч-ся 5-10 классов	Международный математический конкурс «Эврика».		Сертификаты участников
Уч-ся 1-10 классов	Международный математический конкурс «Слон»		Сертификаты участников, диплом победителя( Гоголев Артем), диплом лауреата (Чижова Екатерина).
Уч-ся 10, 11 классов	Экономическая викторина		Диплом Ткаченко Ивану за 2 место.
Уч-ся 10,11 классов	Конкурс по истории отечественного государства и права, посвященного 1150-летию образования древнерусского государства для 10-11 классов		Участие
Уч-ся 5,6 классов	Математическая олимпиада , посвященная 300-летию М.В. Ломоносова		Участие

**Выводы:** работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских мероприятий по распространению опыта работы.

#### **Педагогические советы.**

**Цель:** выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе..

В 2013-2014 учебном году проведены следующие педагогические советы:



<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Анализ учебно-воспитательной работы, учебно-методической деятельности. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов. Рассмотрение учебного плана и годового плана работы школы на 2013-2014 учебный год. Рассмотрение локальных актов, годового календарного учебного графика, основной образовательной программы МОУ СОШ №12, рабочих программ, списка литературы (учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе).	31.08.13г.	Ситникова Н.Ф., Бакуменко Н.И.
Рассмотрение и утверждение сроков и форм проведения промежуточной аттестации за 2013-2014 учебный год. О курсах повышения квалификации педагогических кадров по установке, администрированию и применению ПСПО.	10.10.13г.	Ситникова Н.Ф.
Итоги 1 четверти 2013-2014уч.года. Государственная итоговая аттестация учащихся 9,11 классов.	8.11.13.	Ситникова Н.Ф.
Преемственность в обучении уч-ся 4-5 классов, единство требований учителей, работающих в 5 классе, создание комфортной среды для адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы. Об адаптации учащихся 10 класса к условиям обучения в старшем звене.	6.12.13.	Ситникова Н.Ф.
Утверждение нормативно-правовой базы в связи с изменением устава и наименования образовательного учреждения.	30.12.13.	Глухова С.А.
Итоги учебной работы за 1 полугодие 2013-2014уч. года. Итоги воспитательной работы за 1 полугодие 2012-2013 уч. года. Итоги методической работы за 1 полугодие 2013-2014 уч. года.	11.01.14	Ситникова Н.Ф.  Бакуменко Н.И.  Нищита Е.Н.
Современные образовательные технологии в учебно-образовательном процессе.	13.02.14	Нищита Е.Н.
Итоги 3 четверти 2013-2014 учебного года. О предварительном комплектовании на2013- 2014 учебный год. Об утверждении экзаменов по выбору уч-ся 9 классов и определении форм проведения экзаменов.	28.03.14	Ситникова Н.Ф.
О подготовке практической части к билетам на итоговую аттестацию уч-ся 9 классов. О составлении графика проведения государственной ( итоговой) аттестации уч-ся 9 классов.	16.04.14	Ситникова Н.Ф.
О допуске к государственной ( итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов.	11.05.14	Ситникова Н.Ф.
О создании предметных аттестационных комиссий для проведения промежуточного контроля за уровнем знаний уч-ся 1-4, 5-8, 10 классов за 2013-2014учебный год.	12.05.14	Ситникова Н.Ф.
О переводе учащихся 1-4, 5-8, 10 классов.	30.05.14	Ситникова Н.Ф.
Об окончании уч-ся 9 класса и выпуске их из 9 класса МБОУСОШ №12, а также выдаче им аттестатов об основном образовании.	18.05.14	Ситникова Н.Ф.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: разнообразить формы проведения педагогических советов.

### **Задачи на 2014-2015 учебный год:**

- ❖ Создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- ❖ Создать внутришколы систему непрерывного повышения квалификации.
- ❖ Развивать и совершенствовать системы работы и поддержки одаренных учащихся.
- ❖ Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
- ❖ Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
- ❖ Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- ❖ Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами
- ❖ Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные платные образовательные услуги по запросам учащихся, родителей.

### **Анализ воспитательной работы**

В 2013-2014 учебном году воспитательная работа педколлектива была направлена на достижение поставленной цели «Совершенствование воспитательной деятельности, направленной на формирование у учащихся гражданственности, любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей, способной к самореализации в современной социокультурной среде».

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков ЗОЖ;
- развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения;
- совершенствование системы воспитания в классных коллективах;

- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей;

-совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Учителями в течение всего периода изучались и использовались в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированные технологии, приемы, методы воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка; осуществлялась деятельность по моделированию и построению воспитательных систем класса в свете ФГОС.

В 2013 -2014 уч.году были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа: Отечество, Нравственность, Здоровье, Досуг, Экология, Семья, Профилактика правонарушений.

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом, ведущая роль в ее организации отводится классным руководителям, заместителю директора по воспитательной работе, старшей вожатой, психологу, школьному инспектору, учителю физической культуры, руководителям кружков и секций. Координирует воспитательную работу заместитель директора по воспитательной работы. В 2013-2014 учебном году в школе действовали 17 классных коллектива, обучалось 334 учащихся.

### **Направление «Отечество»**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РФ, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

**\* Акции «Мы верим в тебя, солдат» в период 23 января по 27 февраля 2014:**

**С 07.02.по 11.02.14.года** в школе прошла выставка рисунков «Место подвига – Афганистан» активное участие приняла начальная школа, в итоге выставки были отобраны лучшие и отправлены на городской конкурс ГДДТ( **1 место -Каратунова С., 3 место- Летун Д.)**

**11 февраля 2014 г.** Для учащихся начальных классов в рамках акции «Мы верим в тебя солдат», посвящённой 71-й годовщине освобождения города Шахты от немецких захватчиков в школе проведено мероприятие «Шахтёрские дети в годы Великой Отечественной войны». Была оформлена выставка, «Детство, опалённое войной», на которой представлены портреты пионеров-героев, детские рисунки и книги о детях на войне.

Группа участников лектория «Герои русской истории» под руководством заведующей библиотекой Кирий Аллы Алексеевны очень эмоционально рассказали о том, как пионеры города Шахты помогали взрослым, подпольщикам в борьбе с оккупантами.

**12 февраля 2014 года** учащиеся седьмых классов посетили ГДДТ, где проводилось мероприятие, посвящённое дню освобождения города Шахты от фашистских

захватчиков в годы Великой отечественной войны. Ветераны рассказали о подвиге наших солдат. Показавших свою волю, силу, боевое братство в борьбе врагом во имя спасения и защиты нашего города, во имя мирной жизни. Со сцены звучали стихи и песни о солдатах, которые стали олицетворением мужества и героизма для последующих поколений. В конце ребята вручили ветеранам конфеты и цветы.

**12 февраля 2014 года** классный руководитель 5 класса, Головань Елена Михайловна, и классный руководитель 6 класса, Беляева Ирина Алексеевна, провели внеклассное мероприятие, для учащихся приуроченное ко «Дню освобождения города Шахты». Целью данного мероприятия являлось формирование патриотизма, как качества личности, заключающего в себе любовь к своему родному городу, готовность служить своей Отчизне. В ходе данного мероприятия вниманию детей была предоставлена экранизация фильма «Город Шахты в период войны». Затем детей ознакомили с героями, отдавшими жизни в борьбе за освобождение г. Шахты, чьими именами названы улицы нашего города. Учащиеся 5 класса, Кубанкина Кристина, Белова Арина, и учащиеся 6 класса, Мамонова Катя, Кочегарова Вика, читали стихи о войне. Данное мероприятие завершилось тем, что ребята исполнили гимн города Шахты.

**12 февраля 2014 года** Для учащихся начальных классов сотрудники городского краеведческого музея подготовили интересный рассказ о жизни наших земляков в годы ВОВ. Была организована небольшая выставка из экспонатов музея. Для жителей нашего города особая дата, 71 год назад, именно в этот день, наш город был освобожден от немецких захватчиков. Особый отклик у ребят вызвал рассказ о подпольщиках нашего города.

**12 февраля 2014 года** – День освобождения города Шахты от немецко-фашистских захватчиков. В этом году отмечается 71-я годовщина. В честь этого события в городе прошёл торжественный митинг в парке культуры и отдыха, в котором приняли участие учащиеся 9 «А» класса нашей школы со своим классным руководителем Гречко Зинаидой Петровной. На площади состоялось возложение цветов и венков у «Вечного огня». В городском драматическом театре «Пласт» ветераны и молодёжь приняли поздравления от официальных лиц города и посмотрели театрализованный концерт.

**13 февраля 2014 года** учащиеся 8 класса: Саакян Вика, Понамарев Данил, Кондрашов Саша, Ачкасова Наташа, под руководством классного руководителя Митькиной Кристина Александровны, посетили мероприятие в ГДДТ посвящённое 25 – летию вывода войск из Афганистана. На мероприятии ребята услышали реальные истории этой страшной войны, рассказанные самими ветеранами. Узнали о героях – афганцах живущих в городе Шахты. По завершению мероприятия поздравили ветеранов букетами цветов.

**14 февраля 2014 года** в нашей школе проводилось мероприятие «Эхо Афгана», подготовленное учащимися и классными руководителями 8- 11 классов. Ребята говорили о подвиге наших солдат, проявивших свою волю, силу, боевое братство в борьбе с врагом во имя спасения и защиты народа Афганистана, во имя мирной жизни. Со сцены звучали стихи о солдатах, которые стали олицетворением мужества и героизма для последующих поколений. Интересной и волнующей сердца была презентация о событиях той войны, о тех, кто возвращался домой «грузом-200», и тех, что умерли от ран, а так же о героях- земляках, отдавших свои молодые жизни при исполнении своего интернационального долга в далёком Афганистане.

**15 февраля 2014 года** учащиеся 11 класса посетили городское торжественное мероприятие в ГДК, где собрались представители разных поколений, депутаты городской Думы, учащиеся образовательных учреждений, работники городских предприятий и организаций, а главными гостями были воины- интернационалисты, которых после этого страшного сражения стали называть «афганцами». Это те, кто прошел дорогами войны длиной в 10 лет на страдальной земле Афганистана. По-разному, даже по истечении уже более 25 лет, продолжают оценивать эти события отдельные политики, историки.

**18 февраля 2014 года** Отряд ЮИД - учащиеся 6 класса возложили цветы на вечном огне в Александровском парке. Почтили минутой молчания погибших во всех войнах.

**23 февраля** Ежегодно мы отмечаем важный государственный праздник – День Защитника Отечества. С целью воспитания чувства патриотизма и гордости за свою Родину в школе прошла конкурсно – игровая программа «Настоящие богатыри», в которой приняли участие 5-11 классы. Подводя итоги, хочется сказать, что все участники состязаний с честью и достоинством выдержали предложенные им трудные испытания. Девочки поддерживали свои команды танцами, песнями и стихами от такого поздравления мальчишки получали второе дыхание. Мы ещё раз убедились в том, что на нашей земле растут настоящие защитники, способные проявить мужской характер, смелость, упорство, мужество.

**27 января** проведены уроки мужества, посвященного 70-летию полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (просмотр документального фильма «Блокадный Ленинград» жителям блокадного Ленинграда посвящается; обсуждение художественного фильма «Ладога»; урок «Мы в памяти оставим навсегда тяжёлые страницы жизни нашей»; беседа «Дорога жизни»)

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

✳ **Акции «Георгиевская лента – наша память», посвященной 69 годовщине**

**Победы Советского народа в ВОВ в рамках Всероссийской «Вахты памяти»**

**22.04.14.** Акция: «Георгиевская лента – наша память», открывалась школьной линейкой «Вахта памяти» присутствовали учащиеся с 1 по 11 класс. На линейке до учащихся был доведён план мероприятий.

**22.04.14.** Приняли участие в слёте детских и молодёжных организаций «Равнение на Победу» учащиеся: Саакян Вика - рассказала о военно-патриотической работе в школе, Белкина Каролина спела песню «Журавли» для участников слёта.

**23.04.14.** Учащиеся 7 класса, Чалов Н, Дегтярёва К. Галушкина С. участвовали в смотре-конкурсе Знаменных групп детской общественной организации «Юная смена»

**03.05.14.** Отряд ЮИД посетил военно-историческую реконструкцию событий В.О. войны 1942-1945г.

**04.05.14.** Учащиеся 9 класса, Летун М. и Летун Д. входили в состав «Бессмертного полка» военизированного парада Победы.

**05 - 07. 05.14.** Юнармейский отряд «Гренада» участвовал в 17 –м городском финале ВСИ «Отвага»

**06.05.14.** Поэтический привал «Поэзия опаленная войной» к 90-летию Юлии Друниной и Булата Окуджавы ребята 7 и 8 –х классов читали стихи Окуджавы, смотрели документальный фильм « Хроники войны»

**07.05.14.** Классным руководителем 2 «А» класса было организовано мероприятие посвящённое детям войны «Я видел седых детей» демонстрировались плакаты посвящённые годам войны, читали стихи о детях войны, в классе дети оформили выставку рисунков « По военным рассказам».

**07.05.14.** Волонтерский отряд «Добрые сердца» от всей души поздравили ветерана войны Недогонова Николая Ивановича проживающего на посёлке нашей школы.

**08.05.14.** Учащиеся 1 «А» и 3 «Б» посетили выставку «Слава победителям» краеведческом музее города Шахты

**08.05.14** - Организован праздничный школьный концерт «69 лет Победе» для учащихся 1 – 11 классов.

**с 28.04. по 07.05.14.** - Классные часы посвящённые «Великой Победе» прошли в 8 – 11 классах.

В течение акции школьным библиотекарем была организована книжная выставка «Подвиг народа бессмертен», которая несла тематику воинов освободителей - книги, журналы, газеты прошлых лет, которые с любопытством рассматривали младшие и старшие школьники.

В целях улучшения работы по военно - патриотическому воспитанию молодежи, сохранения преемственности боевых и трудовых традиций Отечества юнармейский отряд «Гренада» принимал активное участие в 16 городских соревнований военно-спортивной игры « Отвага ».

### Результаты

#### ВСИ «Отвага» в 2013-2014 учебный год

Дата	Наименование мероприятий	Результат
27.09.13	Представительский конкурс	7 место
25.10.13	Военная топография	4 место
20.12.13	Рубеж «Защита»	
	– МЧС	8 место
	– МЧС	5 место
31.01.14	Военно-историческая викторина	9 место
21.02.14	Пулевая стрельба	10 место
28.02.14	Огневая подготовка	12 место
11.04.14	Физическая подготовка	-
25.04.13	Строевая подготовка	7 место
14.03.14	Сан.посты	6 место
	<b>Итого по Ленинскому р/н</b>	<b>7 место</b>

С целью дальнейшего совершенствования гражданско-патриотического воспитания учащейся молодёжи, подготовки юношей к службе в Вооружённых

Силах России обучающихся 8 - 10 классов несли Почетный караул у Вечного Огня Славы в Александровском парке.

### **Направление «Здоровье»**

Большое внимание коллектив школы уделяет физкультурно-оздоровительной работе и пропаганде ЗОЖ, поэтому постоянно ведется работа по созданию условий в ОУ, способной к организации систематической работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Все запланированные мероприятия позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, конкурсы сочинений). Ведется постоянное сотрудничество в этом направлении с Комитетом по молодёжной работе, детским наркологическим диспансером, СРЦН (Встречи, беседы, тренинги, просмотр видеоматериалов).

В течение года проводилась профилактически разъяснительные мероприятия: по профилактике отравления дикорастущими грибами; противопожарных знаний детьми; об осторожном поведении детей в быту, по изучению правил пожарной безопасности и учебно-тренировочные мероприятия с обучающимися, воспитанниками, преподавательским составом и персоналом охраны по отработке действий в случае возникновения пожара, о соблюдении правил безопасности при обращении с природным газом в быту, мер осторожности при обращении с газовыми приборами; по профилактике туберкулеза; по обеспечению сохранности жизни и здоровья в зимний период, по соблюдению мер безопасного поведения на водных объектах, а также на замерзших водоемах; по предупреждению несчастных случаев на воде в весенний и летний периоды; по обеспечению защиты от укусов клещей и комаров и другие.

***К Всемирному дню борьбы со СПИДом 1-2 декабря 2013г. прошли:***

- 1) Беседа: «Иммунитет защитная сила организма»
  - 2) Лекции: «СПИД и его профилактика»
  - 3) Конкурс рисунков: «Мы против СПИДа»
  - 4) Выставка буклетов «Защити себя»
  - 5) Игра «Проверь себя»
  - 6) Распространение листовок «Задумайся сегодня, чтобы не было поздно завтра»
- С 29.05.2014 года перед Всемирным днем без табака среди родителей и старшеклассников члены Совета старшеклассников были распространение буклетов, памяток информационных листов: «Что мы знаем о табаке?», «Мифы и реальность о курении», «Бросаем курить самостоятельно». В рамках Европейской Недели Иммунизации (с 21.04.14 по 26.04.14) прошли: беседа: «Зачем нужны прививки» \_ 1-4 кл.; «Вакцинация защитит моё здоровье» \_ 7 кл.; классный час: «Значение иммунизации для человека» \_ 9 кл.; «Я прививок не боюсь, если надо уколюсь» \_ 5-6 кл., «Внимание клещи. Прививки от клещевого энцефалита» \_ 10-11 кл.

Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, валеопазузы.

В целях формирования приоритетов здорового образа жизни, популяризации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

**\* С 17.11.13 года по 07.12.13 года прошла акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», посвященной XII Зимним Олимпийским играм.** В ходе акции прошли следующие мероприятия:

1. 27 ноября 2013 г. в 5-9 классах в честь знаменательной дате – 100 дней до XII Паралимпийских зимних игр в г.Сочи. – прошел Всероссийский паралимпийский урок, на котором учащиеся познакомились с историей, символами, ценностями, талисманами паралимпийских игр.

2. 21 ноября 2013 года члены Совета старшеклассников провели акцию «Меняю сигаретку на конфетку», посвященную Всемирному дню отказа от курения.

3. В классах прошли беседы, диспуты, классные часы «О вреде табакокурения», «Наркомания: причины и последствия», «Здоровый образ жизни»;

4. Учащиеся 7- 8 классов приняли участие в городском конкурсе агитбригад «Мы выбираем жизнь», результат 2 место в Ленинском районе.

5. 10 декабря 2013 года для учащихся 1-11 классов была организована Музейная городская передвижная выставка «Олимпийское движение – великий праздник спорта», посвященная олимпиаде 2014.

6. В течение акции прошли конкурсы творческих работ «Спорт в моей жизни»:

- плакатов приняли учащиеся 3а,5, 6, 7а,7б, 8, 9а,10,11
- рисунки - 4а, 4Б.
- буклеты – 10 класс
- фотографии – 2а

7. 21 ноября 2013 года прошли «веселые старты» между 5и 6 классами.

В течение акции учащиеся принимали участие в городских мероприятиях:

- конкурс агитбригад «Город Шахты - город здоровья» - 3 место в Ленинском районе,
- Номинация «Творческиеработы» - 1 место: Чистякова Анастасия, 16 лет; Летун Дарья,15 лет; Якутов Руслан, 13 лет; Завьялова Виктория,11 лет.
- Номинация «Видеофильмы, видеоролики» - 3 место – Иванова Кира, 2 класс.

В рамках Олимпийских игр учащиеся приняли участие:

18 февраля 2014г. в городской интеллектуальной игре «Звезды спорта».(6 класс – участие)

20 февраля 2014г. в городской интеллектуальной игре«Пять колец Олимпиады» ( 9-10 классов – **1 место**).

В течении года учащиеся школы принимали участие в городской Спартакиады «Здоровье нации - путь к олимпийским вершинам» .

**С 14 октября 2013 по 1 апреля 2014 года в рамках третьего Всероссийский интернет-урок антинаркотической направленности были изготовлены** буклеты, брошюры с указанием информации о третьем Интернет-уроке, проведено заседание МО «Особенности работы классного руководителя по профилактике девиантного поведения уч-ся».

В течение года систематически велась работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма(анализ прилагается) и действовал отряд ЮИД, который принимал активное участие в городских конкурсах «Безопасное колесо- 2014»:

Дата	Конкурс	Результат
------	---------	-----------



01.10.2013	Конкурс на лучшую сюжетно – ролевую игру «Дошкольникам о правилах дорожного движения»	3 место
01.10.2013	Смотр готовности отрядов ЮИД	3 место
23.10.2013.	Конкурс рисунков «Нет жертвам ДТП»	участие
20.11.2013	Викторина «Вместе весело шагать»	10 место
07-13.12 2013	« Оказание первой доврачебной медицинской помощи»	13 место
21-23.01.2014	Конкурс «Эрудит»	8 место
18-21.02.2014	Конкурс «Знатоки ПДД»	6 место
18-24.03.2014	«На лучшее занятие по изучению ПДД и отработке практических навыков с первоклассниками, используя материалы кабинета и видео уголка, стационарного уголка по безопасности дорожного движения, автогородка»	3 место
25.04.2014	«Фигурное вождение»	34 место

В целях массового привлечения школьников к занятиям физической культуры и спортом принимали участия в городских соревнованиях в рамках Спартакиады «Здоровье нации - путь к олимпийским вершинам»

### « Нравственность»

В течение года велась целенаправленная работа по нравственно воспитанию. Это:

- тематические классные часы, такие, как «Конституция России-главный Закон страны», «Страна, в которой мне хотелось бы жить», «Что такое толерантность», «Урок добра», «Добрая душа-добрые поступки», «Гражданин России», «У памяти своя тропа, свои нечитанные строки, особые истоки, своя особая струна», «Я и моя Родина» и мн. др
- встречи с представителями ПДН ОВД, КДН и ЗП, ДПС, участковым
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике
- конкурсы и концерты, посвященные правовой тематике
- деятельность Совета профилактики безнадзорности и правонарушений

В целях содействия дальнейшему развитию лучших отечественных традиций благотворительности, вовлечение детей и подростков в социально-полезную деятельность, укрепляющую нравственные ориентиры общества; повышения уровня отзывчивости и чуткости у молодого поколения и в рамках областной

**\* акции «Рождественский перезвон» прошли мероприятия:**

1. С 20.12.13. по 25.12.13. прошла школьная акция «Подари ребёнку счастье в Новый год», в результате собраны мягкие игрушки, канцелярские принадлежности

и сладости. На основании собранного, была проведена благотворительная лотерея для детей из малообеспеченных семей, которая прошла на новогоднем представлении для учащихся 1 – 6 классов «Новогодние миниатюры».

2. 24 декабря 2013г. в школу приезжала группа детей из детского дома №1, для которых учащиеся школы показали сказку «Дед Мороз с любовью к детям». Дети пели, танцевали, играли в интересные игры, участвовали в новогодних конкурсах. Воспитанникам детского дома были вручены сладкие подарки и сувениры. По окончании праздника дети подружились, долго общались и не хотели расставаться.

3. 26 декабря 2013г. актёры кружка «Театр и дети» провели новогоднее представление для учащихся 1 – 6 классов «Новогодние миниатюры»

4. 27 декабря 2013г. Совет старшеклассников провел мероприятие для учащихся 7– 11 классов «Как встречают Новый год в разных точках земного шара», на которое были приглашены родители учащихся, где им подарили сувениры, изготовленные руками детей.

5. 13.01.14 г. в качестве новогоднего подарка в Шахтинский пансионат для престарелых и инвалидов передана художественная литература, собранная учащимися школы.

**С 25.10.13 года по 15.12.13года** в честь героизма и мужества воинов России в Ростовской области, в рамках акция «Наши земляки – герои Отечества» в школе прошли следующие мероприятия:

В 1 «Б» классе - конкурс рисунков «Герой моего времени»

В 1 «А» классе урок мужества «Если герои у нашего времени?»

В 3 «А» классе конкурс сочинений «Герой нашего времени»

Классные часы: «Дети герои» 3 «Б», «Герои нашего времени» 10 «Б», «Героями не рождаются» 9 «А»

Дискуссия: «Своих героев мы должны знать в лицо» 8 класс Конференция: «Кто же он герой современной России» 10, 11 класс

Круглый стол: «Ими гордится Россия» 2 «А»

«Герои те, у которых можно научиться лучшему» 5 кл., «Герои 21 века» 4 кл.,

«Звучит памяти набат» 6 кл., «Их имена мы будем помнить вечно» 7 «А», «Герои нашего времени» 7 «Б», «Ими славится земля русская» 9 «Б».

**С 04.10.2013 по 04.11.2013 года** с целью изучения истории России, традиций российского народа, формирования гражданских чувств и качеств: патриотизма, интернационализма, социальной ответственности, готовности защищать своё Отечество в школе проходила

\* **акция «Ратные страницы истории России», посвящённая Дню народного единства.**

В ходе акции были проведены следующие мероприятия:

1) 01.11.13г. - Линейка, посвящённая Дню народного единства для учащихся начальной школы «Мы единством своим сильны» Ребята узнали о празднике, который призван напоминать нам о том, что мы россияне, принадлежащие к разным социальным группам, национальностям, вероисповеданиям – мы единый народ с общей исторической судьбой и общим будущим. Агитбригада волонтеров исполнила песню «**Родина моя**».

2) 25.10.13г.- Конкурс сочинений среди обучающихся 9 – 11 классов на тему «Славься ты, Русь моя!» В своих работах ребята рассуждали на тему патриотизма, нравственности, ответственности, любви к своей Родине. В

данном конкурсе приняли 15 человек: 5 человек из 11 класса; 5 человек из 10 класса; 9 «А» - 3 человека; 9 «Б» - 2 человека.

Итоги конкурса:

1 место – Мартемьянов Евгений

2 место – Коваленко Екатерина

3 место – Тронин Дмитрий

- 3) С 04.10 по 21.10.13. Прошёл внутришкольный конкурс рисунков «Не забудет наш народ доблесть русских воевод», среди учащихся 1 - 7 класс. На конкурс представлено 34 рисунка. Лучшие работы учащихся 6 класса: Грищенко С., Качегаровой В., Завьяловой В., Бочаровой А., Черячукиной А., – 25.10.13. были направлены на городской конкурс в ГДДТ.
- 4) В течение акции учащиеся 8 – 11 классов выполнили плакаты к Дню народного единства.
- 5) 25.10.13. – Состоялся лекторий «Герои Русской истории». Мероприятие проведено для учащихся 4 и 5 класс. Обучающиеся познакомились с героями народного ополчения Д. Пожарском и К. Минине.
- 6) С 03.10 по 21.10.13. учащиеся 7 класса под руководством учителя технологии провели для детей начальной школы мастер-класс по изготовлению бумажных журавликов как символы памяти павших, символы протеста против войн.
- 7) 22 октября - День Памяти ( День Белого Журавля), посвящённый павшим на полях сражений воинам, положившим свою жизнь за спокойствие и развитие своей страны во всех войнах, когда-либо происходивших на территории России. В школьном холле на 1 этаже была оформлена панорама состоящая, из бумажных журавлей изготовленных на мастер – классе, информации о 24 –х памятниках в композиции которых используется образ белого журавля, истории создания песни «Журавли» на слова Р. Гамзатова.
- 8) 22 октября учащиеся 9 – 10 классов почтили на вечном огне в Александровском парке память павших на полях сражений воинах, положивших свою жизнь за спокойствие и развитие своей страны во всех войнах, когда-либо происходивших на территории России.
- 9) В течение акции проводились уроки, посвящённые Дню народного единства, целью которых являлось: познакомить обучающихся с историей праздника, подчеркнуть значимость событий 1612 года для дальнейшей истории нашей страны, воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине.
- 10) 31.10.13. учащаяся 10 класса Медведева Анна приняла участие в круглом столе «Я - гражданин и патриот»
- 11) 30.10.13. подведены итоги акции «Ратные страницы истории России», на совете старшеклассников.
- 12) Закончилась акция дискотекой для старшеклассников «Вместе!». В ходе мероприятий обучающиеся познакомились с историей возникновения праздника, подвигами наших предков во имя независимости Родины.

Проведенные мероприятия стали возможностью напомнить нам всем о наших

общих корнях, в полной мере осознать, что единство народов во все времена было

и остаётся главной национальной идеей России, залогом её достойного будущего, понять, что для того, чтобы добиться национального успеха, все мы должны быть вместе, независимо от возраста, рода занятий, национальности и политических пристрастий.

В результате проделанной работы все обучающиеся школы были охвачены мероприятиями, посвященными Дню народного единства.

Духовному становлению личности учащихся способствовал кружок основы православной культуры.

**Экологическое воспитание** направлено на внеклассную работу по экологическому просвещению, приобщению обучающихся к миру природы, сохранению и приумножению её богатств. Традиционными в школе стали мероприятия, посвященные **Дню птиц, Дню воды, Дню Земли**. Наши ребята и учителя принимают участие в экологических мероприятиях не только в городских, но и в областных и региональных:

- ✓ городской конкурс экологического рисунка «Я люблю свой чистый город» (Летун Дарья – 1 место; Грищенко Светлана – участие)
- ✓ городского (заочного) конкурса фотографий и рисунков «Зелёный наряд Отчизны» (Логвинова Вероника - 1,2 место, Ямпилец Егор -1 место, Колено Влад -2 место)
- ✓ муниципального (заочного) тура областного этапа Всероссийского конкурса «Зеркало природы» (Чепрак Денис, Гижларьян Любовь – 2 место, Пронина Светлана – 2 место)
- ✓ городской праздник «День птиц»
- ✓ муниципальный (заочный) тур областного этапа Всероссийского конкурса «Зелёная планета»
- ✓ экологический и геологический слет – участие
- ✓ акция «Посади дерево на добрую память»
- ✓ операция «Чистый двор»
- ✓ субботники по уборке школьного двора
  - ✓ акции «**Экология. Безопасность. Жизнь**», которая проводилась в школе в период с 24.03. 14. по 05.06.14г. были организованы школьные мероприятия, направленные на экологическую, трудовую, природоохранную и просветительскую деятельность. Старшеклассники школы были вовлечены в практическую работу по решению реальных действий по сохранению живой природы, что подтверждают данные мероприятия:

**31.03.14.** проведён экологический митинг «Здоровье планеты в наших руках» в школьном дворе с участием 1 – 11 классов.

**01.04.14.** В школе прошёл праздник «День птиц». Все классы оформили выставки около своих классных комнат посвящённые нашим пернатым друзьям. Холл был украшен гирляндой летящих аистов, на стенах школьных коридоров были развешаны плакаты, призывающие к сохранению птичьего генофонда.

**с 04. 04.14. по 01. 06.14** в школе работала экологическая выставка предоставленная библиотекарем Кирий А.А. из книг и журналов учащиеся

получили новую информацию о нынешнем состоянии окружающей среды города и окрестностей.

**08.04.14.** на территории школьного двора учителем рисования был организован конкурс рисунков на асфальте «Природа чудесница» среди учащихся начальной школы 2 – 4 классов. Дети с усердием рисовали мелом на дорожках школьного двора.

**10.04.14.** учитель технологии Летун О.В. для учащихся 8 класса провела мастер-класс «Пластиковая бутылка превращается...», на уроке ребята научились использовать бросовый материал в нужных целях, тем самым украшая мир вокруг себя не засоряя окружающую среду.

**15.05.14.** на уроках технологии учащиеся 6 класса выполняли поделки из бытовых отходов. В холле на третьем этаже представлена выставка «Чудеса из мусорной корзины». Учащиеся начальной школы с удовольствием посетили выставку работ.

**22.04.14.** для учащихся 5 и 6 класса была проведена экскурсия на водоём - на карьер посёлка Фрунзе. Здесь ребята ознакомились с окружающей природой, биоценозом водоёма и оформили прогулочную тропу.

Среди учащихся 1-7 классов прошел конкурс рисунков «Сохраним планету вместе», а среди 8-11 классов конкурс плакатов «Защитим природу». На городской конкурс направлены работы следующих учащихся: Летун Дарья (плакат), Завялова Вика (рисунок и листовка).

А так же в течение акции в классах прошли тематические викторины, интеллектуальные игры, беседы и другое.

Учащиеся 1-11 классов подготовили листовки «Земля без мусора», а члены совета старшеклассников эти листовки распространили среди жителей микрорайона. **12.04.14г, 19.04.14г.** проведена операция «Чистый двор» по благоустройству школьного: покос травы, побелка деревьев, очистка территории от мусора, оформление цветочных клумб.

**Наряду со школьными мероприятиями по природоохранной деятельности проходили и городские праздники в МБОУ ДОД ДЭЦ г. Шахты.**

**04.04.14.** На базе МБОУ ДОД ДЭЦ г. Шахты проводился праздник «День птиц» в ходе которого прошли несколько конкурсов:

- ✓ «Эрудит» - Саакян Виктория – 2 место.
- ✓ «Лесная газета» - Летун Дарья - грамота за оригинальность .
- ✓ Конкурс рисунков «Пернатый мир» - Грищенко Света - участие.
- ✓ Публицистика в защиту пернатых» - Летун Марина - участие.

### «Досуг»

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

Как всегда, жизнь учащихся в течение этого года была очень насыщенной, проводилось большое кол-во воспитательных мероприятий: интеллектуальные игры, праздники, концерты, классные часы, беседы. Интересно прошли традиционные мероприятия:

- \* День Знаний
- \* Праздник Последнего звонка
- \* Прощание с Азбукой
- \* Выпускной бал

- \* Концерт ко Дню учителя
  - \* Здравствуй Новый год
- \* Вечер встречи выпускников
- \* Уроки Мужества
- \* Концерт к 9 мая
- \* Народные гуляния «Проводы русской зимы»

В течение года проведено несколько выставок творческих работ учащихся:

- «Осень золотая!» (выставка букетов)
- конкурс рисунков «Не забудет наш народ доблесть русских воевод!»
- конкурс фотографий и рисунков «Зелёный наряд Отчизны»
- конкурс экологического рисунка «Я люблю свой чистый город»
- конкурс поделок «Мастерская деда Мороза»
- конкурс рисунков «Город Шахты встречает Олимпийский огонь»
- конкурс декоративно-прикладного творчества «Мир народной игрушки»
- фотоконкурс «Я и мамочка моя»
- конкурс творчества посвящённый 8 марта «Дарите женщинам цветы»
- фотоконкурс «Девочка, девушка, женщина»
- конкурс рисунков «Весенняя симфония цветов»
- конкурс поделок «Вторая жизнь дерева»
- конкурс рисунков «Край донской, любимый край!»
- конкурс поделок «Чудеса подводного мира»
- конкурс картин – икон из биссера «Пасха Красная – глазами детей»
- конкурс плакатов «Зелёная планета 2014г» (результаты всех конкурсов прилагаются).

Большое воспитательное значение имеет экскурсии.

### **Работа с родителями и общественностью (социумом).**

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка. Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты. Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работает психолог. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Вот некоторые темы проведенного родительского лектория: «О роли родителей в воспитании детей», «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Как помогать детям учиться», «Мотивация учения у подростков», «Об итогах четверти», «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся», «О пропуске на ЕГЭ. Итоги диагностической работы». Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, конкурс рисунков и концерт ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, спортивных соревнований. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов,

праздничных утренников, выпускных вечеров. В основном активное участие в жизни школы принимают родители 1-5, 9, 11 классов. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года проводились и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, введением делового стиля в одежде, участие в итоговой аттестации по форме ЕГЭ, здоровый образ жизни и т.д.

Родительские собрания:

Дата	Тема	Цель	примечание
13.11.2013	Общешкольное родительское собрание : «Социальная поддержка материнства и детства»	Цель: проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей по вопросам социальной поддержки материнства и детства, назначения и выплаты различных видов социальных пособий на детей и оказания материальной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	
13.12.2013	Общешкольное родительское собрание ««Об административных правонарушениях», вступившими в законную силу с 15.11.2013 г.,	Цель: работа с родителями и несовершеннолетними в рамках выполнения Федерального закона от 23.02.2013 г № 15 – ФЗ( курение)	
	Общешкольное родительское собрание: ««Антиалкогольное воспитание в семье»	Цель: выполнения с Федерального закона от 22.11. 1995 г. № 171- ФЗ и Постановления Правительства Российской Федерации от 27.12.2012 г. № 1425	
13.03.2014	Тематические родительские собрания «Девиантное поведение подростков, его причины и следствия»	В рамках Интернет -урока	
11.04.2014	Тема: «Как уберечь наших детей от пагубного воздействия вредных привычек?»	Вопросы :1«проблемы наркомании» 2. тема: О мерах по предупреждению причинения вреда здоровья детей, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»	с приглашением врача-нарколога Мокроусовой Н.В. Шахтинский филиал ГБУ РО
15.05.	« Итоги в учебе и	Ознакомить родителей с итогами	

2014	внеурочной деятельности»	учебного года	
------	--------------------------	---------------	--

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, психолога, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

В течение года посещались семьи:

- опекунов ( 12)семей
- обучающихся, состоящих на разных видах учета
- неблагополучные: 1- в ДО, 7 на школьном. Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется **профилактике правонарушений и безнадзорности**. На начало уч.года на учете в КДН состояло 5 человек, на конец года 4 человек.

1	Шмукста Виктория Вадимовна	31.03.1997	10	Употребление таблеток	На профилактическом учете в ИПДН ОП№2 с 10.06.2013	ВСИ «Отвага»	снята
2	Сокол Евгений Евгеньевич	13.02.2000	7	Вымогательства, причинение телесных повреждений	ВШК 22.01.14	ОФП	15.01.2014 рассмотрен на КДН
3	Рыковский Даниил Николаевич	16.05.2004	3	причинение телесных повреждений	ВШК 22.01.14	«Веселые нотки»	15.01.2014 рассмотрен на КДН
4	Ларионов Алексей Сергеевич	06.03.1999	8	Нахождение н/л в возрасте до 16лет в ночное время в общ.месте без родителей	ВШК 19.03.2014	ОФП	12.03.2014 рассмотрен на КДН
5	Паневин Вячеслав Вячеславович	18.12.1999	9	Нахождение н/л в возрасте до 16лет в ночное время в общ.месте без родителей	ВШК 19.03.2014		12.03.2014 рассмотрен на КДН

на ВШК – 8 человек, на конец года – 7.

На начало уч.года на ВШК состояло 5 семьи, на конец года – 5.

Со всеми детьми группы риска и родителями спланирована и велась работа воспитательной и психолого-педагогической службы. Поддерживается систематический контакт с инспектором ПДН.



Основные направления профилактической работы:

- Выявление педагогически запущенных школьников.
- Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями.
- Пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди учащихся и их родителей.
- Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.
- Планирование работы с учащимися во время каникул.
- С неуспевающими учащимися и их родителями проводится профориентационная работа.

Учащиеся «группы риска» включены в работу кружков и секций в школе, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними.

**Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.** Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

В 2013-2014 учебном году на базе школе работали следующие кружки:

№ п/п	Наименование кружка, секции, студии и т.д.	Направленность	Возрастная категория (1-4 класс, 5-9 класс, 10-11 кл)	Количество часов	Количество обучающихся	Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятия
1.	Основы православной культуры	Духовно - нравственное	5-8	5	75	Бочарова И.А.
2.	ОФП	Спортивно - оздоровительная	8-10	2	15	Головань А.В.
3.	Дорога и дети	Спортивно - оздоровительная	6	2	15	Беляева И.М.
4.	Юный пожарный	Физкультурно - спортивное	7	1	15	Садыкова Н.В.
5.	Театр и дети	Художественно-эстетическое	5-7	6	18	Левченко Л.А.
6	Компьютер мир	Научно – техническая	5-6	2	15	Пономарева Т.Г.
				18	<b>153</b>	
<b>Объединения</b>						
1	Отвага	Военно - патриотическое	8-10	2	15	Бакуменко Н.И.
2.	В здоровом теле – здоровый дух	Спортивно - оздоровительная	7-8		15	Митькина К.А.

3.	Лига знаний	Познавательное	9-11		25	Гречко З.П.
					<b>55</b>	
Учреждения ДО						
1	Жизненные формы	Познавательное	6	4	15	Летун О.В.
2	Следопыт	Туристско - краеведческое	7	4	12	Бочарова И.А.
3	Юный геолог	Туристско - краеведческое	5	4	15	Головань Е.М.
4	Радуга творчества	Художественно-эстетическое	3	4	15	Лагус И.В.
5.	Юный художник	Художественно-эстетическое	2-9	6	12	Фоменко В.П.
6.	Радужное творчество	Художественно-эстетическое	1-4	4	15	Шатерник Г.Г.
7.	Эдельвейн - туризм	Туристическое	5-6	6	<u>15</u>	Колосков Василий Геннадьевич
					<b>99</b>	

**Итого**

**307**

Дети, занимающиеся в кружке «Радужное творчество», принимали активное участие в городском конкурсе «Мир начинается с детства» в номинации «Хореография» и были награждены Дипломом 2 степени.

Но все же, несмотря на то, что у нас в школе есть, чем заняться детям, остаются учащиеся, которые нигде не заняты, что составляет 12 % от общего числа учащихся, по сравнению с прошлым годом это число снизилось. В течение года происходит отток детей из секций и кружков и к концу года остается иногда половина списочного состава или этот список практически полностью изменяется, хотя можно сказать, что это нормально когда ребенок, похоронив в один кружок, решил перейти в другой (ищет занятие по душе). Поэтому руководителям кружков и спортивных секций обратить особое внимание на сохранность числа учащихся, посещающих кружки и секции.

#### **Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ.**

- Воспитательная образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы школы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.
- Проведенную воспитательную работу в ОУ в 2013-2014 учебном году считать удовлетворительной.

**Итоги конкурсов 2013 -2014 учебного года.**

№п/п	Конкурс	Сроки	Участники
1 четверть			
1.	Городской конкурс ученического самоуправления «Лидер Года» ГДДТ	19.09.13	Председатель молодёжной организации НЭКСТ Парамонова Лиля. уч-ся 10кл. Галкин Максим.
2	Городской конкурс рисунков «Не забудет наш народ доблесть русских воевод!» ГДДТ	22.11. – 28.11.13.	Грищенко С. – 5кл.Клименко М. 10кл.Кочегарова В. 6 кл. БочароваА. 6кл. Черячукина А. 6 кл. Завьялова В. 5 кл.
3	Интеллектуальная игра - конкурс «Что? Где? Когда? «Космос» ГДДТ	01.11.13.	Прохорова Ю. 6 кл. Новичков С. 6 кл. Муравьёв В. 6 кл. Грищенко С. 6кл. Волкова Н. 6 кл
2 четверть			
4	Городской конкурс фотографий и рисунков «Зелёный наряд Отчизны»	28.10.- 28.11.13.	ФОТО: Ямпилец Е. 2а Иванова Кира2а Колено Влад 2а Логвинова Вероника 1а Рисунки: Клименко Кирилл2а Федулов Максим 1б(сертификат) Привалова Люда 1б (сертификат) Богданович Алеша 1б (свидетельство)  Князева Катя 1б
5	Муниципальный этап Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычка» Посвящённой 22 Зимним Олимпийским играм	17.11.- 17.12.13.	<b>ФОТО:</b> Чистякова Настя Якутов Руслан <b>Плакат:</b> Летун Даша Завьялова Вика <b>Рисунки:</b> Погосов Артур Кутузова Алёна <b>Видеоролик</b> Иванова Кира Агитбригада
6	Городской конкурс экологического рисунка «Я люблю свой чистый город»	01.11.-30.11.13.	Рисунки: Летун Дарья Грищенко Света
7	Муниципального этап конкурса на знание государственной символики РФ «Овеянные славою флаг наш и герб», ном. Литературное творчество	18.10.13	Литературное творчество: Ямпилец Егор
8	Муниципальный этап Регионального этногеографического конкурса «Славен Дон-2013»	с 14 октября по 11 ноября 2013 г.	Рисунок: Летун Дарья

9	Городской конкурс «Мастерская деда Мороза»	До 29.01.14	<b>Подделки:</b> Летун Дарья и Марина Глинская Полина, Радомская Дарья, Клименко Кирилл Ямпилец Егор
10.	Городской конкурс «Город Шахты встречает Олимпийский огонь»	с 21.01.14г. по 29.12.14	<b>Рисунок:</b> Карих Диана 4класс Алексеев Максим 4класс Гижларьян Любовь 4класс Сюсюкина Катя 4класс Печенева Аня 5 класс Серова Ксения 5 класс Алфёров Вова 5 класс. <b>Плакат:</b> Летун Дарья 9 «А»
11	Интеллектуальная игра Что? Где? Когда? «Звёзды спорта»	18.02.14. ГДДТ	Грищенко С Прохорова Ю Чиждова К Волкова Н Лозовая Н.
12	Интеллектуальная игра «Пять колец Олимпиады»	20.02.14. ГДДТ	Сальниченко К. Щетинина Н. Эндерс В Медведева А Белокопытова Л.
13	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Мир народной игрушки»	до 2014г.	<b>Интерьерная игрушка:</b> Летун Дарья 9 «а» Летун Марина «А» <b>Текстильная игровая:</b> Есинская Алина 3 «а» Иванова Кира 2 «а» Сергиенко Катя 4 «а»
14	Городской (заочный) фотоконкурс: «Я и мамочка моя»	с 20.01.14 по 20.02.14 года	<b>Фото 2 «А» :</b> Иванова Кира Васильева Настя Десятникова Женя Кондратьева Дарина Клименко Кирилл Пушкарёв Слава Грунин Миша <b>Фото 5 кл:</b> Мироненко Настя. Кндрашова Соня
15	Городской конкурс «Место подвига Афганистан»	ГДДТ 12.02.14.	Летун Д 9 «А» (рисунок) Кандаурова 1 «А» (рисунок) Федулов «Б» (рисунок)
	Городской конкурс «70 лет Победы»	СЮТ	Летун Д 9 «А»

16		14.03.14.	Ямилец Е. 2 «А» Дегтярёва А. 5 кл. Шевченко Д 5 кл
17.	Городской конкурс творчества посвящённый 8 марта «Дарите женщинам цветы»	ГДДТ 05.03.14.	Летун М «9» фото Летун Д »А» рисунок Зяблицина Анжелика7»А»поделка Качегарова Настя 5кл поделка Стрельцова Настя 4 а рисунок Сюсюкина Катя 4 а фото КандауроваАнгелина 4а рисунок Кузавова Алёна 4 а поделка Калено Влад 2 а фото Калено Влад поделка Иванова Кира 2 а поделка Бочарова Вика 1 а поделка Завьялова Вика 5 кл. Орлова Даша 2б поделка Дегтярёва Алина 5 кл поделка Бурмистрова Лера 3 а поделка
18	Конкур детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	15.03.14.	Чистякова Н. 11кл. рисунок КаленджанЕсения 4кл. рисунок  Грищенко С 5 кл рисунок
19	Городской фотоконкурс «Девочка, девушка, женщина» номинация: «Девушка весна»	05.03.14 ГДДТ.	Сюсюкина Катя 4 кл Летун Марина 9 а Калено Влад 2а
20	Городской конкурс рисунков «Весенняя симфония цветов»	05.03.14. ГДДТ.	Стрельцованастя 4 б Кандаурова Ангелина 4а Летун Даша 9 а
21	Конкурс «Моё хобби кожа»	08.04.14. ГДДТ.	Летун Даша 9 а
22	Конкурс « Стежок за стежком»	07.04.14. ГДДТ.	Летун Марина 9 а Зяблицына Анжелика 7а Дегтярёва Кристина 7а Форостьянова Алина 3а
23	Конкурс поделок «Вторая жизнь дерева»	07.04.14. ГДДТ.	Летун Даша 9 а
24	Конкурс рисунков «Край донской, любимый край!»	14.04.14. ГДДТ	Летун Даша 9 а Галушкина София7 а
25	Конкурс «Чудеса подводного мира»	16.04.14. ГДДТ	Летун Даша 9 а Летун Марина 9 а
26	Конкурс эскизного проекта «Донская краса»	17.04.14. ГДДТ	Кочегароа Вика 6 кл Ведренцева София 7 а Стрельцова Настя 4а

26	Конкурс «Пасха Красная – глазами детей»	23.04.14. ГДЦТ	Зяблицына Анжелика 7 а Дегтярёва Кристина 7а КандейкинаАнгелина 3 а
27.	Всероссийский экологический детский конкурс «Зелёная планета 2014г.	15.03.14. МБОУ ДОД ДЭЦ	<b>Конкурс рисунков: «Зелёная планета глазами детей»</b> Цимбалист Петя 4 а Летун Даша 9 а Грищенко Света бкл Завялова Вика 5 кл. <b>Конкурс «Многообразие вековых традиций»</b> Чепрак Денис 4а Гижлярьян Люба 4а <b>Конкурс: «Эко объектив»</b> Летун Марина 9 а
28	Праздник «День птиц» Конкурс лесных газет. (заочно)	21.03.14. МБОУ ДОД ДЭЦ	Летун Даша 9 а
29	Конкурс «Эрудит»	04.04.14. МБОУ ДОД ДЭЦ	Саакян Вика 8 кл.
30	Конкурс рисунков «Пернатый мир»	04.04.14. МБОУ ДОД ДЭЦ	Грищенко Света бкл
31	Конкурс «Публицистика в защиту пернатых» (заочно)	МБОУ ДОД ДЭЦ	Летун Марина 9 а <b>«Защита птиц от ЛЭП»</b>
32	Всероссийский конкурс «Зеркало природы»	15.04.14. МБОУ ДОД ДЭЦ	Пронина Света 5 кл. Руин максим 5 кл. ДПТ Орлова Дарья 3 а Летун Марина 9 а Летун Даша 9 а – <b>батик</b>