

2018 год  
Шахтинский автодорожный институт (филиал) ЮРГПУ(НПИ)  
им. М.И. Платова

**Рецензия**  
**на элективный курс «Финансовая грамотность»**

**1. Тип работы: рабочая программа**

а) Бочарова Ирина Анатольевна, учитель истории и обществознания, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №12», 346519, г. Шахты, Ростовская область, пер.Бугроватый,28

---

(фамилия, имя, отчество автора, должность, полный адрес)

б) обществознание

---

(предмет, предметная область)

в) основная, средняя школа

---

(для каких классов (групп) предназначен материал)

г) с 2016 года

---

(с какого времени разработка используется)

д) Актуальность программы «Финансовая грамотность» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Поэтому введение курса «Финансовая грамотность» помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников о личном финансировании, управлении домашней бухгалтерией, функционировании фондового рынка и банковской системы, а выполнение творческих работ, практических заданий позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, повышать свою профессиональную компетентность в будущем, применить полученные знания в реальной жизни.

Кроме того, задачи с финансово-экономическим содержанием включены в материалы итоговой аттестации за курс основной школы ЕГЭ.

**Цель программы:** формирование ключевых компетенций старшеклассников для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

(актуальность, краткое описание, мнение автора)

е) учебная программа

---

форма (учебная, учебно-воспитательная программа, УМП, концепция, методические рекомендации)

---

## **2. Содержательная характеристика авторской разработки.**

Освоение содержания элективного курса «Финансовая грамотность» осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами базового уровня обществознания, истории, технологии, математики, предметами регионального компонента. Структура и содержание предмета «Основы финансовой грамотности» предполагают, что обучающиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

В течение учебного года обучающиеся старших классов демонстрируют общие проектные умения: планировать и осуществлять проектную деятельность; определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; использовать доступные ресурсы для достижения целей; применять все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

## **3. Реализация принципов преемственности и перспективности.**

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, деятельностные технологии, проектная и исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях обучающиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи.

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и обучающихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Деловые игры.
- Использование технических средств обучения, ресурсов сети Интернет.
- Работа с источниками экономической информации.
- Анализ инструментов финансовых рынков, экономической ситуации на отдельных рынках и в регионе.
- Интерактивные технологии.
- Групповая, фронтальная и индивидуальная работа.
- Экскурсии.

В целом автор убедительно демонстрирует преемственность и перспективность предлагаемого материала, как для последующей образовательной деятельности, так и в дальнейшем становлении личности.

#### **4. Практическая направленность авторской разработки, ее вклад в реализацию программы образовательного учреждения (концепции целостного педагогического процесса).**

Использование разработанного содержания и методики преподавания на основе представленного материала позволяет существенно повысить результаты обучения и уровень познавательных интересов обучающихся. Анализ полученных результатов, сопоставление гипотетической и фактической картин могут стать основой для создания новых программ, методик преподавания смежных дисциплин в образовательной организации, обеспечивая целостность образовательной и воспитательной среды. Автором представленного на экспертизу материала установлены общие свойства, которые позволяют выявить основные особенности последовательного внедрения элективного курса «Финансовая грамотность».

#### **5. Наличие критериев и диагностического сопровождения по выявлению результативности авторской разработки.**

Автором данной разработки обозначены результаты учебной, воспитательной и образовательной деятельности, которые представлены перечнем, а также формы контроля и оценки уровня усвоения предложенного материала. Представления о результате объединяет общая мысль, что вся активность обучающегося, развиваемая в процессе деятельности, направлена на получение комплексного результата, который в данном случае является завершением деятельного акта в соответствии с педагогической целью. Тщательно проработанный автором материал обобщает значительный педагогический опыт, обеспечен информативно и может быть успешно использован педагогами в работе с учениками. Проект может быть рекомендован к использованию в образовательных учреждениях.

#### **6. Теоретико-методологическая база авторской разработки.**

*Степень новизны:* Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности старшеклассников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде, ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Отличительной особенностью программы курса «Финансовой грамотности» является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но и необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

*Теоретическое обоснование отбора содержания разработки:* в данной разработке присутствует теоретическое обоснование критериев отбора научных знаний, что позволяет определить степень его ценности и значимости для педагогов общеобразовательных школ. Таким образом, актуальным вопросом при реализации данного электива в педагогической практике является дальнейшая систематизация материала и накопленного опыта, а также теоретизация принципов отбора и построения материала для данной сферы педагогической деятельности.

*Методологическая и методическая база разработки:* содержание в большей степени выстроено автором на основании имеющихся нормативно – правовых актов и учебно - методических комплексов, а также собственного богатого опыта практической деятельности в указанной области.

*Ключевые понятия, ведущая идея авторской разработки:* ключевыми для данной разработки являются понятия: доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителя.

*Мотивирующие и развивающие факторы авторской разработки:* в своем содержании авторская программа демонстрирует актуальность, соответствие возрастному и интеллектуальному развитию указанной категории обучающихся. Представленный автором материал иллюстрирует определённый педагогический опыт, обеспечен информативно и может быть рекомендован к использованию педагогами образовательной организации.

Рецензент доцент, к.э.н., доцент  
кафедры «Экономика и управление»



Т.Г. Плеханова